

**Рабочая программа по истории  
10 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе авторской программы А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования, содействует реализации единой концепции исторического образования. Структура программы соответствует структуре учебника «История России и мира. Древность. Средневековье. Новое время» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта издательство «Просвещение», 2006 г, учебнику Андреева И.И., Данилевского И.Н., Кириллова В.В. «История России с древнейших времён до конца 19 века». М. Мнемозина, 2007г..

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся средней (полной) школы.

**Цель изучения курса** состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создания на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

**Задачи интегрированного курса:** Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обогащения опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества. Формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории, уважительного отношения предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Брандт М.Ю., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.-10 класс. М. «Просвещение» 2006

Андреев И.И., Данилевский И.Н., Кириллов В.В. История России с древнейших времён до конца 19 века. Мнемозина, 2006-2007.

Данилов А.А. Косулина Л.Г. Программа общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Москва. Просвещение. 2009 .

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 70 часов, по 2 часа в неделю, состоит из двух курсов: «Всеобщая история» - 26 часа и «История России» - 44 часа.

Учебный материал по истории подобран с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создаёт у учащихся полноценное представление о единстве всемирной истории.

В случае совпадения учебных занятий по расписанию с праздничными выходными и каникулярными днями допускается объединение тем.

### Учебно-тематический план

№ П/п	тема	Кол- во часов
1	Введение.	2
2	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.	12
3	Народы и древнейшие государства на территории России.	1
4	Русь в 9- начале 12 века.	2
5	Русские земли и княжества в 12- середине 15 века.	6
6	Россия в середине- второй половине 16 века.	4
7	Русское государство и общество в 17 веке.	7
8	Мир в новое время.	9
9	Рождение Российской империи.	4
10	Российская империя с 1725 по 1801 год.	6
11	Россия в первой половине 19 века.	7
12	Россия во второй половине 19 века.	8
13	Итоговое повторение.	2

### Содержание программы

#### Раздел 1. Введение в историю (2ч.)

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

#### Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (12ч.)

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Греческая колонизация Причерноморья. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Человек в Древности и Средневековье.

Глава 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 ч) Этапы заселения территории нашей страны.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Ранняя история народов Восточной Европы.

Праславяне. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

#### Глава 2. Русь в IX – начале XII вв. (2ч)

Древнерусское государство. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Новгород. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Первые русские князья. Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности.

Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### Глава 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (6 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Раннефеодальная монархия. Боярская республика. Деспотическая монархия.

Установление ордынского владычества. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие на Русь. Последствия монгольского нашествия. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Особенности развития западных русских земель. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Социальная структура. Формы землевладения и категории населения. Начало объединения русских земель. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Формирования самодержавной идеологии. Великое княжество Литовское в процессе объединения русских земель. Культура Руси в период ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Зарождение национального самосознания на Руси. Духовная жизнь после нашествия.

#### Глава 4. Россия в середине - во второй половине XVI в. (4 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Россия в середине –второй половине 16 века.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Реформы в России середины XVI в. Начало реформ. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Строительство царства. Стоглав. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Значение и последствие реформ. Ливонская война и опричнина. Итоги и смысл опричнины. Россия в конце 16 века. Завершение ливонской войны. Окончание царствования Ивана 4. Становление крепостного права. Итоги века.

#### Глава 5. Русское государство и общество в 17 веке. (7 ч.)

Смутное время в начале 17 века. Причины и характер Смуты. Боярский царь. Первые самозванцы. Восстание И.И. Болотникова. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Апогей смуты. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Богатырский век. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Судьба земских соборов. Становление абсолютизма. Век потрясений. Мятеж городов. Великий раскол. Старообрядчество. Восстание Степана Разина. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.

Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

#### Раздел 3. Мир в Новое время (9ч.)

Раннее Новое время и начало модернизации. Европейские государства в 16 – 18 веках. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

#### Глава 6. Рождение Российской империи в XVIII веке. (4ч)

Пути реформ. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Россия в северной войне 1700-1721 гг. Полтавская битва. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Культурный перелом. Провозглашение империи. Итоги реформ. Российская империя с 1725 по 1801 год. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.

#### Глава 7. Российская империя с 1725 -1801 год. (6 ч.)

Россия после Петра. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Внутренняя политика российского самодержавия в второй

половине 18 века. Правление Екатерины 2. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Социальные движения. Внешняя политика во второй половине 18 века. Павловская Россия. Внешняя политика во второй половине 18 века. Русская культура в 18 веке. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология. Классицизм в искусстве. Европеизация культуры. Культура нового времени.

Глава 8. Россия в первой половине 19 века.(7ч.)

Правление Александра. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Россия при Николае 1. Ужесточение внутренней политики. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах 1п.19 века. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

«Золотой век» в русской культуре. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX вв. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Глава 9. Россия во второй половине 19 века.(8ч.)

Александр 2 царь-реформатор. Отмена крепостного права. Реформы 60-70 гг. 19 века, итоги реформ. Общественное движение в 60- 90г.г. 19 века: консерваторы, либералы, народники. Рабочее движение и марксизм в России. Пореформенная Россия. Правление Александра 3. Политика контрреформ. Социально-экономическое развитие России после реформ. Модернизация российской экономики в конце 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русско-турецкая война. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-американские отношения. Отношения с европейскими странами. Формирование военно-политических блоков. Русско-французский союз.

Культура России во второй половине 19 века. Новаторство в культуре. Влияние реформ на сферу культуры. Время расцвета русской литературы. Развитие меценатства. Изменения в народном образовании. Творчество передвижников. «Могучая» кучка. Развитие научной мысли. Учёные общества.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.)

Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Система оценивания достижения планируемых результатов:** наряду с традиционными устными и письменным опросом, тестирование, написание сочинений (эссе), подготовка и защита сообщения, участие в конкурсах, выставках, олимпиадах.

Промежуточный контроль осуществляется один раз в четверть.

Итоговый контроль осуществить после прохождения всего учебного курса

#### **Критерии для оценивания устного ответа по истории.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может



исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценивание письменных ответов и результатов тестирования.**

Оценка «5» - 100 - 90 % , тестирование 68 - 100

Оценка «4» - 89 - 70 % , тестирование 50 - 67

Оценка «3» - 69 - 45 %, тестирование 33 - 49

Оценка «2» - 44 - 0 %, тестирование 0 - 32

### Календарно- тематическое планирование уроков по истории. 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол. Час.	Тип урока	Вид контроля	Дом. Задан.	Дата план	Дата факт
Введение.-2ч.							
1	История и исторический процесс.	1	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа.	§1 Стр. 5-12	03.09	
2	История и познание истории.	1	Урок лекция.	Работа над понятиями	§2 Стр. 13-25	03.09	
Тема 1. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.-12ч.							
3	От первобытности к цивилизации. Древний Восток.	1	Комбинированный урок	Беседа. Работа с текстом учебника	§3 Стр. 26-35	10.09	
4	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	Комбинированный урок	Работа по карте Беседа. Работа с текстом учебника	§4 стр. 36--40	10.09	
5	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	Комбинированный урок	Составление сравнительной характеристики	§5 Стр. 41-53	17.09	
6	Духовный мир древних обществ	1	Изучение нового материала	Работа над понятиями	§7 Стр. 54-61	17.09	
7	Историческое наследие древних цивилизаций.	1	Урок-семинар	Ответы на вопросы Работа с источниками	§8 Стр. 62-71	01.10	
8	« Человечество в эпоху Древнего мира»	1	Урок повторения.	Тесты понятия	§1-8	01.10	
9	Средневековая цивилизация Европы.	1	Комбинированный урок.	Работа по карте Текст учебника	П.9-10 Стр. 80-88	08.10	
10	Средневековье и феодализм.	1	Комбинированный урок.	Беседа Работа над понятиями	П9-10 Стр. 88-97	08.10	
11	Византийская империя в Средние века	1	Изучение нового материала	Презентация Работа над понятиями	П.11 стр. 98-101	15.10	
12	Арабский халифат и Восток в Средние века.	1	Изучение нового материала	Презентация Работа над понятиями	П11 стр. 101-105	15.10	
13	Человек в древности и Средневековье	1	Урок семинар.	Ответы на вопросы Работа с историческими источниками.	П.23 Стр. 196-205 Повт. Понят.	22.10	
14	«Восток и Европа в средние века».	1	Урок повторения.	Понятия Тесты.	Повт. понятия	22.10	
Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России.-1ч.							
15	Этапы заселения территории нашей страны. Ранняя история народов Восточной Европы.	1	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	Пп.1-2 Стр. 5-12 карта	29.10	
Тема 3. Русь в 9- начале 12 века.-2ч.							

16	Древнерусское государство.	1	Урок изучения нового материала	Работа по карте таблица	Пп3-4 Презент.	29.10	
17	Культура Древней Руси.	1	Урок изучения нового материала	Беседа презентации	Повтор. Понят.	05.11	
Тема 4. Русские земли и княжества в 12- середине 15 века.-6ч.							
18	Земли и княжества удельной Руси.	1	Урок изучения нового материала	Таблица карта	§6 Стр. 33-42	05.11	
19	Установление ордынского владычества.	1	Урок изучения нового материала	Работа по карте таблица	§7 Стр. 43-51	12.11	
20	Особенности развития западных русских земель.	1	Комбинированный урок	Ответы на вопросы карта	§7 Стр. 43-51	12.11	
21	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1	Урок изучения нового материала	Составление сравнительной таблицы	§9-10 Стр5-75 сообщения	19.11	
22	Культура Руси в период ордынского владычества.	1	Урок изучения нового материала	Презентации Сообщения Ответы на вопросы	§11 Стр76-81	19.11	
23	«Русские земли и княжества в XII-середине XV века».	1	Урок повторения	Тесты понятия	Повтор.п онятия	26.11	
Тема 5.Россия в середине 15- второй половине 16 века.-4ч.							
24	Реформы середины XVI века	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника Заполнение таблицы	§п2 Стр. 82-87 таблица	26.11	
25	Строительство царства.	1	Комбинированный урок	Работа по карте Фронт. беседа	п13 Стр. 88-93 карта	03.12	
26	Ливонская война и опричнина.	1	Изучение нового материала	Вып. понятия по тексту учебника. работа по карте	§14 Стр. 94-99 понятия	03.12	
27	«Россия в конце XVI века.».	1	Урок повторения.	тесты	§15 Стр. 100-106	10.12	
Тема 6.Русское государство и общество в 17 веке.7ч.							
28	Смутное время в начале XVII века.	1	Изучение нового материала	Презентация Заполнение таблицы карта	Пп. 16-17 Стр. 107-121 понятия	10.12	
29	«Богатырский век».	1	Комбинированный урок	Вып. понятия по тексту учебника. работа по карте	п18 Стр. 122-128	17.12	
30	Русское государство в XVII веке	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника Заполнение таблицы	п19 Стр. 129-135	17.12	
31	Век потрясений.	1	Урок изучения	Составление	П 20		

			нового материала	хронологической таблицы	Стр. 136-142		
32	На новых рубежах.	1	Урок изучения нового материала	Даты понятия	п21 Стр. 143-150 сообщения	24.12	
33	Русская культура XVI-XVII веков	1	Комбинированный урок	Сообщения презентации	П22 Стр. 151-158	24.12	
34	«Русское общество в 17 веке».	1	Урок повторения	Понятия Даты тесты	Повтор. понятия	14.01	
Тема 7. Мир в Новое время.-9ч.							
35	Раннее Новое время.	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника	П.24 Стр. 207-215	14.01	
36	От традиционного общества к индустриальному обществу.	1	Комбинированный урок	Сравнительная характеристика понятия	П25 Стр. 216-223	21.01	
37	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	1	Урок изучения нового материала	Составление сравнительной таблицы	п28 Стр. 241-243	21.01	
38	Буржуазные революции в Европе в 18 веке.	1	Комбинированный урок	Составление сравнительной таблицы	п28 Стр. 244-247	28.01	
39	Промышленный переворот и формирование индустриального общества.	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника понятия	п33 Стр. 282-288	28.01	
40	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX века.	1	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника С источниками	П34-35 Стр. 293-307	04.02	
41	Рождение современных идеологий	1	Комбинированный урок	Составление таблицы понятия	П36 Стр. 308-319 сообщения	04.02	
42	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	1	Урок изучения нового материала	Презентации сообщения	П41 Стр. 343-350	11.02	
43	«Мир в Новое время»	1	Урок повторения.	Тесты понятия	П.28-36,41	11.02	
Тема8. Рождение Российской империи в 18 веке.4ч.							
44	Пути реформ.	1	Урок изучения нового материала	Составление таблицы хронологической	П.23 Стр. 159-166	18.02	
45	Преображенная Россия	1	Урок изучения	Работа с текстом	§24-25	18.02	

			нового материала	учебника С документами	Стр. 167-181		
46	Народные восстания 18 века.	1	Комбинированный урок	таблица	П.26 стр. 177-179	25.02	
47	«Россия в первой четверть 18 века».	1	Урок повторения	Тесты понятия	Повторить понятия	25.02	
Тема 9. Российская империя с 1725 по 1801гг.-бч.							
48	Россия после Петра 1.	1	Комбинированный урок	Хронологическая таблица даты	П.26 стр. 182-190	03.03	
49	Экономическое развитие России в 18 веке.	1	Урок изучения нового материала	Работа по карте С текстом учебника	П.27 Стр. 191-199	03.03	
50	Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XVIIIвека	1	Комбинированный урок	Таблица понятия	п28 Стр199- 206	10.03	
51	Внешняя политика России в 18 веке.	1	Урок изучения нового материала	Таблица карта	п29 Стр. 207-216 сообщения	10.03	
52	Русская культура в 18 веке.	1	Комбинированный урок	Презентации сообщения	П.30 Стр. 217-223	17.03	
53	«Российская империя в 18 веке»	1	Урок повторения	Тесты Понятия даты	Пп.26-30 понятия	17.03	
Тема 10. Россия в первой половине 19 века.-бч.							
54	Правление Александра I	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника	П31 Стр. 224-233 сообщения	24.03	
55	Внешняя политика России в начале XIX века и Отечественная война 1812 года	1	Комбинированный урок	Карта Презентации сообщения	П32 Стр. 234-242	24.03	
56	Движение декабристов	1	Комбинированный урок	Таблица документы	П33 Стр. 243-248	07.04	
57	Россия при Николае I.	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника понятия	П34-35 Стр. 249-260	07.04	
58	Общественная мысль и общественное движение в 30-50 –е г.г. XIX века	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника Заполнение таблицы	П36 Стр. 261-265 сообщения	14.04	
59	Культура России в первой половине XIX века.	1	Комбинированный урок	Сообщения презентации	П37 Стр. 267-275	14.04	

60	«Россия в первой половине XIX века»	1	Урок повторения	Тесты Понятия даты	§31-37	21.04	
Тема 11. Россия во второй половине 19 века.-7ч.							
61	Отмена крепостного права.	1	Урок изучения нового материала	Даты понятия	П38 Стр. 276-283	21.04	
62	Реформы 60-70—х гг. XIX века	1	Урок изучения нового материала	Составление таблицы	П39 Стр. 284-287	28.04	
63	Общественное движение в 60-90-е гг. XIX века.	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника Заполнение таблицы	П40 Стр. 288-294	28.04	
64	Пореформенная Россия.	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника понятия	П41 Стр. 295-307	05.05	
65	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника Заполнение таблицы карта	П42 стр. 308-315	05.05	
66	Культура России во второй половине XIX века.	1	Комбинированный урок	Презентации сообщения	П43 Стр. 315-322 Повт. понятия	12.05	
67	«Россия во второй половине 19 века»	1	Урок повторения	Тесты понятия	ПП. 38-43 понятия	12.05	
68	«Россия с древности – до XIX века».	1	Урок повторения	Тесты понятия	Повтори ть даты понятия	19.05	
69	«Россия и мир с древности – до XIX века».	1	Урок повторения	Тесты понятия	Повтори ть Даты понятия	19.05	
70	«Мир и Россия с древности до 19 века.»	1	Урок повторения	Тесты понятия	Повтори ть Даты понятия	26.05	

### **Учебно-методические средства обучения.**

Данилов А.А., Л.Г.Косулина., М.Ю.Брандт. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. М. Просвещение, 2010. Андреев И.Л. ,Данилевский И.Н., Кириллов В.В. История России с древнейших времён до конца 19 века. Мнемозина, 2000. Брандт М.Ю., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.-10 класс. М. «Просвещение» 2006

Андреев И.И., Данилевский И.Н., Кириллов В.В. История России с древнейших времён до конца 19 века. Мнемозина, 2006-2007.

Данилов А.А. Косулина Л.Г. Программа общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Москва. Просвещение. 2009 .

### **Материально – техническое обеспечение:**

Телевизор.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Экран