

**Рабочая программа по истории
11 класс**

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне по истории, в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов. Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы, М., Просвещение, 2007 г. (под редакцией Данилова А.А.). Структура программы соответствует структуре учебников О.В. Волобуев, С.В. Кулешов История России, М.: «Мнемозина», 2011 г., О.В. Волобуев Всеобщая история М. «Дрофа», 2018 г.

Программа предназначена для преподавания в 11 классах школьного исторического образования.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Своеобразие данного курса состоит в том, что новейшая история изучается интегрировано с курсом истории России. Всего на изучение всеобщей истории выделяется 28 часов учебного времени, на изучение истории России выделяется 42 часов учебного времени.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

О.В. Волобуев, С.В. Кулешов История России, М.: «Мнемозина», 2011 г.,
О.В. Волобуев Всеобщая история. М. «Дрофа», 2018.

Образовательные цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

Основные образовательные задачи:

Систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;

Обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные исторические эпохи;

Правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

Формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными историческими понятиями;

Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик, анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;

Воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;
Формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции --- неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
Воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы конспекта;

умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;

умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

Формы организации учебного процесса: классно - урочная.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Для достижения поставленных целей на уроках будут использоваться следующие методы и формы:

Работа в парах, групповой метод работы, будут применены такие технологии, как, технология развивающего обучения, проектная технология.

Основными формами контроля знаний обучающихся станут: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, проектная деятельность.

Контроль реализации программы.

1. Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

2. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

3. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый в конце полугодия в форме тестирования.

Промежуточный контроль проводится раз в полугодие в форме тестирования в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

4. Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

В случае совпадения учебных занятий по расписанию с праздничными выходными и каникулярными днями допускается объединение тем.

Учебно-тематический план

№ П\П	Темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Мир в начале 20 века.	4
3	Кризис империи: реформы или революция?	9
4	Мир в первой мировой войне.	3
5	Революционная Россия.	7
6	Страны мира в межвоенный период.	5
7	Советский Союз: партия, государство, общество.	7
8	Вторая мировая война.	4
9	Огонь Великой войны.	6
10	Послевоенный мир.	7
11	Кризис системы « партия - государство»	8
12	Российская Федерация.	7
13	Мир во второй половине 20-начале 21 века.	2
14	Итоговое повторение.	2

Новейшая история.(28 часов)

Введение. Новейшее время в истории. Новейшее время в истории Изменения на карте мира. Общество в движении. Проблемы периодизации новейшей истории

Глава 1. Индустриальная цивилизация. Государства и народы. Научно – технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Проблемы модернизации. На пути к первой Мировой войне. Начало войны. На западном и Восточном фронтах. Война и общество. «Гражданский» мир. Жизнь в тылу. Кризис назрел. На завершающем этапе (1917-1918гг)

Глава 2. Мир между двумя мировыми войнами. Образование новых государств. Революционные события 1918-начала 1920 годов. Версальско-Вашингтонская система. . Образование новых государств. Революционные события 1918-начала 1920 годов. Версальско-Вашингтонская система. Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти. Тоталитарный режим. Установление авторитарных режимов в Европе. Испания в 1930г.: между демократией и авторитаризмом.

Глава 3. На фронтах второй мировой войны (1939-1945) . Начало второй мировой войны. Покорение Европы. 1941-1942гг.: война разгорается. Перелом в войне. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии.

«Новый порядок». Жизнь в оккупации. Сопrotивление. Германия в тотальной войне. На пути к освобождению. Капитуляция Германии. Разгром Японии.

Глава 4. Послевоенный мир. Запад и Восток. Север и Юг.

Большие перемены. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.

Динамика экономического развития. НТП. Изменения в обществе. Социальные движения **США во второй половине XX – начале XXI века.** Путь сверхдержавы. Политическое развитие: республиканцы и демократы. Общественные движения. От восстановления к стабильности (1945-1950гг.). Перемены 1960г. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Консерваторы и либералы в конце 20- начале 21 века.

От восстановления к стабильности (1945-1950гг.). Перемены 1960г. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Консерваторы и либералы в конце 20- начале 21 век.

Общая характеристика. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны Арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и Южной Африки.

Пути модернизации стран Латинской Америки

Послевоенные годы. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили 1970-1990гг. Страны Латинской Америки 1980-1990гг.

Глава 5. В начале эпохи. Новые времена. Культура в «массовом обществе». Тоталитаризм и культура. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы. Обновление или упадок? Художники и время. Массовая культура. Проблемы взаимодействия культур.

История России.(40 часа)

Глава 1. Кризис империи: реформы или революции. 9 часов. Российское общество в начале века. Население. Социальная структура. Размывание дворянства. Расслоение крестьянства. Территориальная структура Российской империи, ее Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Формирование рабочего класса, городская и земская интеллигенция. Уровень жизни. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Республика в начале 20 века.

Самодержавная монархия. Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

1905 год: конфликт власти и общества. Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции. Революция в Башкирии.

Думская монархия и столыпинские реформы. Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Проведение земельной реформы в республике.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III и 4 Государственная дума. Экономическое развитие.

Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Модернизация и культура Просвещение и наука. Изменения в образе жизни и быте. Социальная благотворительность. Новые явления в художественной культуре. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика.

Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа. Государственное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривластной ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутиновщина». IV Государственная дума. Либералы и война. Прогрессивный блок. Революционеры и война. Нарастание революционного движения. Оборонцы и интернационалисты. Антивоенные и антиправительственные настроения в армии и тылу. Революционные события в Петрограде и отречение Николая 2. Первая мировая война и народы республики.

Почему рухнула империя Романовых?

ПОУ

Глава 2. Революционная Россия. 6 часов.

Послефевральская Россия: Незакрепившаяся демократия. От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Временное правительство и Петроградский совет: Разорванная власть. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП (б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

Кризис демократии и большевистская революция. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Установление советской власти в республике. Крах праволиберальной альтернативы. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Разгон Учредительного собрания. Крах лево демократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война: Октябрь против Февраля. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Почему победили большевики? События гражданской войны на территории республики.

Причины поражения белого движения.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

ПОУ

Глава 3. Советский союз: партия, государство, общество. 11 часов.

Советская Федерация. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Парадоксы советской национальной политики. НЭП: стратегия или тактика? Режим в поисках социальной опоры. Социализм с рыночным лицом. Достижения и противоречия нэпа. Удушение нэпа. Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Задача ускоренного развития промышленности. Политическая борьба в деревне. Индустриализация: цели, методы, источники. Советское общество. Социалистическое плановое хозяйство. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Враги народа. Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные

последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Советский человек. Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества, идеология. Социалистический реализм, культурная революция.

Советская внешняя политика в 20-30 годы. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации.

Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. Конфликты на западных границах и присоединение новых территорий.

СССР в годы Великой Отечественной войны». СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Великая война: вызовы и ответы. Стратегический выбор Гитлера: план Барбаросса. Начало Великой Отечественной войны 22 июня 1941 года. Катастрофическое начало. Оборонительные сражения летом—осенью 1941г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Катастрофическое начало. Московская битва 1941-1942 года. Оборонительные сражения летом—осенью 1941г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Человек и война. Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Великая война: побеждающий народ. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Завершение освобождения стран Европы. Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция

фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Кому мы обязаны победой? Роль народов республики в победе над фашистской Германией.

Последствия войны. Восстановление. От фултонской речи Черчилля до корейской войны. Борьба с инакомыслием и врагами народа.

ПОУ

Глава 4. Кризис системы «Партия – государство»: в поисках выхода. 5 часа.

Пост сталинский период. Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия.

Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира». Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г.

ПОУ

Время Брежнева: застойное общество.

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима. Л.И.Брежнев, А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Общественная жизнь. Царство дефицита. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Диссиденты и правозащитники. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев. Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток- Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

.Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов.

Крутой ветер перестройки: курс на реформирование социализма. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Новое мышление и конец холодной войны. Распад мировой социалистической системы. Участие воинов- интернационалистов из Башкортостана в Афганской войне.

ПОУ

Глава 5. Российская Федерация. 8 часов.

Трудный переход к новому обществу. Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991г.). Либерализация цен. Приватизация.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992г. Конституция 1993г. о принципах федеративного устройства.

От советской федерации к федерации демократической. Страна и население. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е г.г. Суверенитет Республики Башкортостан.

Россия в 1994-1999 годы.

Последнее президентство Б.Н.Ельцина. Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Перемены в политической жизни.

Начало 21 века. В поисках новых решений. Современная Россия: идеи, приоритеты, партии. Олимпийские игры в России. Воссоединение Крыма с Россией. Саммиты БРИКС ШОС в Республике Башкортостан в Июле 2015г.

Итоговое повторение(2ч)

Планируемые результаты по изучению курса всеобщей истории.

В результате изучения курса новейшей истории учащиеся 11 класса должны получить знания:

- о периодизации Новейшего времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
- о развитии капитализма и империализма; о преимуществе эволюционного пути развития обществ, о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества, о международных конфликтах, приводивших к войнам;
- об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни людей XX века.

В процессе изучения курса школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем.

Школьники должны освоить методы исторического анализа (изучение исторических источников), выявлению предпосылок (анализировать условия обосновывать поступки, выявлять причины).

Планируемые результаты по изучению курса истории России 20-н.21 века:

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать
 - умение различать факты, мнения, доказательства;
 - умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
 - умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы конспекта;
 - умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;
 - умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.
- Основная функция курса — формирование исторического мышления, под которым

подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Требования к уровню подготовки:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках раз
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Календарно - тематическое планирование по всеобщей истории и истории России 20
- н. 21 века для 11 класса.**

№ п/п	Тема урока.	Кол. часо в.	Тип урока.	Виды учебной деятельности	Дом. задание	Дата прове дения
1	Введение.	1	Вводный урок. Входной контроль	Работа по карте, с источниками.	Повторить понятия	
2	Мир в начале 20 века.	1	Урок изучения нового материала.	Работа в группах	П.1 стр5- 13 отв.на вопр.	
3	Международные отношения в начале 20 века.	1	Урок изучения нового материала.	Составление схемы, заполнение таблицы.	П.2 стр.14-21 отв. на вопр.	
4	Россия в начале 20 века.	1	Комбинирован ный урок.	Составление таблицы, ответы на вопросы.	П.1 повт. понятия	
5	Самодержавная монархия.	1	Урок изучения нового материала.	Работа по тексту учебника, беседа с классом.	П.2стр.19-22 читать	
6	Русско – японская война	1	Урок изучения нового материала	Составление таблицы, ответы на вопросы.	П.2 стр 23-26 отв. на вопр.	
7	Первая русская революция. Подъем рабочего движения в Башкирии.	1	Урок изучения нового материала.	Работа по тексту учебника. Таблица	П.3 читать, повторить понятия	
8	Политические партии и их программы.	1	Урок самостоятельно й работы и проектной деятельности	Создание презентаций	П.4 читать	
9	Реформы П.А.Столыпина. Проведение реформ в Башкирии.	1	Урок- лекция.	Составление таблицы.	П.5 читать, понятия	
10	Модернизация и культура.	1	Урок самостоятельно го изучения материала.	Работа с дополнительной литературой по основным вопросам темы.	П.6 сообщения, презентации	
11	Первая мировая война.	1	Урок изучения нового материала	Работа по карте, заполнение таблицы	П.3 читать, карта	
12	Основные события первой мировой войны.	1	Урок изучения нового материала	Урок изучения нового материала	П.3 читать, карта	
13	Россия в первой мировой войне.	1	Урок изучения нового материала.	Работа по карте, с заполнение таблицы.	П.7 сообщения	
14	Почему рухнула империя Романовых?	1	Урок самостоятельно	Работа с источниками, доп.	П.8 стр.73-76	

			го изучения материала.	Литературой.		
15	Россия в начале 20 века.	1	Урок повторения	Тесты. Понятия. Карта.	Повторить понятия	
16	Послефевральская Россия.	1	Урок изучения нового материала.	Заполнение таблицы.	П.9 читать	
17	Кризис Временного правительства. Установление советской власти в Башкирии.	1	Комбинированный урок.	Беседа по проблемным вопросам, составление конспекта по учебнику.	П.10 -11 стр.86-98 читать, даты, понятия	
18	Начало гражданской войны.	1	Комбинированный урок.	Сравнительная таблица.	П12 читать, презентация	
19	События гражданской войны. Гражданская война в Башкирии.	1	Урок изучения нового материала	Сравнительная характеристика воюющих сторон	П.12 читать	
20	Становление советского государства.	1	Урок изучения нового материала.	работа по тексту учебника.	П.13 читать, таблица	
21	Почему победили большевики.	1	Урок самостоятельно й работы с материалом учебника.	Изучение источников основным проблемным вопросам темы	П14 читать	
22	Послевоенное урегулирование. Версальско – Вашингтонская система.	1	Комбинированный урок.	Работа по тексту учебника над ключевыми понятиями.	П.4 читать	
23	Страны Запада в 1920-е годы.	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника над ключевыми понятиями	П.5 читать, таблица	
24	Модернизация в странах Востока.	1	Комбинированный урок.	Работа по тексту учебника.	П.6 читать	
25	Мировой экономический кризис.	1	Урок изучения нового материала.	Работа по тексту учебника	П.7 читать	
26	Утверждение тоталитаризма.	1	Урок изучения нового материала.	Беседа по основным проблемным вопросам темы.	П.8 сост. таблица	
26	Международные отношения в 1930-е годы.	1	Урок изучения нового материала.	Работа по тексту учебника	П.8 стр.73-75 читать	
28	Мир между двумя мировыми войнами.	1	Урок повторения.	Ответы на вопросы. Тесты.	Повторить даты, понятия	
29	Советская Федерация.	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника.	П.15 читать, даты, понятия	

30	НЭП. Восстановление народного хозяйства в Башкирии.	1	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	П.16 читать	
31	Индустриализация.	1	Урок изучения нового материала.	Работа с текстом учебника.	П.17-18 стр.150- 153	
32	Коллективизация.	1	Урок изучения нового материала.	Работа с текстом учебника.	П.17-18 стр.153-158	
33	Культура в 1920-1930-е годы.	1	Комбинированный урок.	Заполнение таблицы.	П. 19 читать, презентации	
34	Советская внешняя политика.	1	Комбинированный урок.	Заполнение таблицы.	П.20 читать	
35	«СССР в предвоенные годы»	1	Урок повторения.	Беседа по проблемным вопросам темы. Ответы на вопросы	П.15-20 повторить понятия	
36	Начало второй мировой войны.	1	Комбинированный урок.	Работа по карте.	П.9 читать	
37	События второй мировой войны.	1	Урок изучения нового материала	Работа с источниками и дополнительной литературой	П.10 читать	
38	В тылу воевавших стран.	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника.	П.11 – 12 читать	
39	Начало Великой Отечественной войны.	1	Урок изучения нового материала	Работа по карте, составление таблицы	П.21 читать, сообщения	
40	Человек и война. Вклад народов республики в войну против фашизма.	1	Урок – практикум.	Работа с источниками и дополнительной литературой	П.22 читать	
41	Коренной перелом в войне.	1	Комбинированный урок.	Сообщения, карта, заполнение таблицы.	П.23- 24 сообщения	
42	Освобождение народов от фашизма.	1	Комбинированный урок.	Сообщения, карта, заполнение таблицы.	П.24 стр.208-211	
43	Победа над фашизмом.	1	Урок повторения.	Ответы на вопросы. Тесты.	Повторить даты	
44	СССР в 1941-1945гг.	1	Урок повторения.	Тесты. Понятийный диктант.	Повторить даты и понятия.	
45	Последствия войны.	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника	ПП.25-26 читать	
46	Послевоенный мир.	1	Урок- лекция	Беседа по основным проблемам.	Повторить понятия, даты	
47	Хрущев : время первых перемен.	1	Урок изучения нового	Беседа по проблемам	П.27стр.226-232	

	Республика В 50-60 годы.		материала	периода.	Повторить понятия	
48	Внешняя политика	1	Урок изучения нового материала	Заполнение таблицы.	П.28 стр.232-235 читать, даты	
49	Время Брежнева : застойное общество. Социально-экономические проблемы в республике.	1	Урок изучения нового материала	Составление сравнительной таблицы	П29 стр.236-240 читать	
50	Внешняя политика Брежнева	1	Урок изучения нового материала	Заполнение таблицы	П.30 стр.240-244 читать, даты	
51	Системный кризис социализма.	1	Урок изучения нового материала	Работа по тексту учебника	П.30 стр.245-246 читать	
52	Культура СССР 1970 гг.	1	Урок изучения нового материала	Сообщения презентации	ПП.31-32 читать	
53	СССР в 1960-1970гг.	1	Урок повторения.	Ответы на вопросы, тесты.	Повторить понятия, даты	
54	Социально-экономическое развитие стран Запада в 1945-1980 гг.	1	Урок изучения нового материала	Карта, работа по тексту учебника	П.13 читать, понятия	
55	Общественно – политическое развитие Запада в 1945- 1980-е годы.	1	Комбинированный урок.	Карта, работа по тексту учебника.	П 14 читать, даты	
56	Социалистические страны и их развитие в 1960-1980 гг.	1	Урок изучения нового материала.	Заполнение таблицы.	П 15 читаь	
57	Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине 20 в.	1	Комбинированный урок.	Беседа, составление таблицы.	П.16 читать, понятия	
58	Международные отношения в 1950-1980гг.	1	Урок изучения нового материала.	Работа по карте, таблица, презентации	П.17-18 читать, даты	
59	Перестройка в СССР.	1	Комбинированный урок.	Сообщения, таблица. Беседа	П.33 стр.256-259 читать	
60	Перестройка социализма.	1	Урок лекция.	Беседа по основным вопросам темы, заполнение таблицы.	П.33-34 читать, даты, понятия	
61	«СССР в годы перестройки»	1	Урок повторения	Тесты. Понятийный диктант	Повторить понятия.	
62	Трудный переход к	1	Урок изучения	Работа по тексту	П.35-36	

	новому обществу.		нового материала.	учебника.	читать, сообщен.	
63	Новая государственность России. Декларация о государственном суверенитете Башкортостана	1	Комбинированный урок.	Беседа по проблемным вопросам современности.	П.37читать, понятия	
64	Внешняя политика России в 1990-годы	1	Комбинированный урок	Ответы на вопросы.	П. 38 стр.291-295 читать. даты	
65	Социально-экономическая политика в н.21 века.	1	Урок лекция.	Сравнительная характеристика	П. 39-40 читать	
66	Современная Россия. Республика Башкортостан сегодня.	1	Комбинированный урок.	Беседа по основным вопросам темы.	П. 40- 41 читать, сообщения	
67	Международные отношения в конце 20 века - начале21 в.	1	Урок лекция.	Работа по понятиям с текстом учебника.	П. 19-20 читать, даты	
68	Мировая культура во второй половине 20 века.	1	П.3 читать, карта	Беседа по основным вопросам темы. Работа с текстом учебника.	ПП.21-22 читать	
69	Социокультурное развитие.	1	П.3 читать, карта	Беседа по основным вопросам темы. Работа с текстом учебника	П.23 читать	
70	Мир и Россия на современном этапе развития.	1	Урок повторения.	Беседа.	Повторить понятия и основные даты.	

Учебно-методический комплект.

Волобуев О. В. и др. Россия и мир. 11 класс. М., Дрофа, 2004.

Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей./Л.Н.Алексашкина. М..Просвещение, 2008.

Методические пособия:

История. 5-11 классы: технологии современного урока/ автор-составитель В.В. Гукова и др. Волгоград: Учитель, 2009

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах- М.:Эксмо,2010.

Чернова М.Н.Справочник учителя истории.5-11 классы. М.: Экзамен, 2008.

История мировой культуры: справочник школьника. М.,1996

Сто великих битв. М.Вече, 2001

Сто великих имё . М.: Вече, 2001

1000 вопросов и ответов по истории: учебное пособие/ под общей ред.

Л.Н.Алексашкиной. - М.:АСТ, 1996.

История России. XX век: 9 – 11 классы. Школьный словарь – справочник./ Барабанов В. В., Николаев А. Б., Рожков Б. Г. М., ООО «Издательство АСТ»: Издательство « Астрель», 2002.

Печатные пособия.

Атласы по истории России и всеобщей истории XX века.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по истории России и всеобщей истории.

Карты по истории России и всеобщей истории XX века.

Таблицы по истории России и всеобщей истории XX (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие)

Схемы по истории России и всеобщей истории XX века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории XX века.

Информационно-коммуникативные пособия:

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX века.

Аудиозаписи по истории России и всеобщей истории XX века

Интерактивная доска.

Телевизор, видеоманитофон, DVD, компьютер.

Ноутбук.