

**Рабочая программа по математике**

**2 класс**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

- Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- ***Личностные результаты освоения предмета***
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (167 ч)**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ Школа№131.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

### ***Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)***

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

### ***Сложение и вычитание (86 ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);

**Уметь:**

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

**Умножение и деление (50ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

**Повторение (14 ч)**

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПО МАТЕМАТИКЕ, «ШКОЛА РОССИИ», 2 КЛАСС, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ,  
ВСЕГО 167 ЧАСОВ**

<b>№ урока</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>	<b>Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ</b>	<b>Примечания</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Нумерация (17 часов)</b> <b>Личностные:</b> 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> 1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии. 5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. <b>Регулятивные УУД:</b>				

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Оформлять свои мысли в устной речи.
4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

1			Вводный урок. Знакомство с учебником.
2			Повторение чисел от 1 до 20.
3			Десяток. Счет десятками до 100.
4			Образование и запись чисел от 11 до 100.
5			Нумерация чисел от 11 до 100.
6			Нумерация чисел от 11 до 100. Контрольная работа
7			Работа над ошибками. Запись двузначных чисел.
8			Миллиметр.
9			Миллиметр.
10			Счет десятками до 100
11			Метр.
12			Меры длины
13			Рубль. Копейка.
14			Закрепление пройденного
15			Закрепление пройденного

16			Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»
17			Работа над ошибками

**Сложение и вычитание (28 часов)**

**Личностные:** 1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

2. Выполнять правила этикета.

3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.

4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике.

2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.

4. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

5. Выполнять задания по аналогии.

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.

5. Определять план выполнения заданий на уроке.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Оформлять свои мысли в устной речи.

4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

18			Задачи, обратные данной.
19			Задачи, обратные данной
20			Решение задач
21			Решение задач
22			Закрепление пройденного. Решение задач.
23			Час, минута.
24			Длина ломаной.
25			Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.
26			Периметр многоугольника.
27			<b>Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».</b>
28			Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.
29			Числовое выражение и его значение.
30			Числовое выражение и его значение.
31			Сравнение числовых выражений.
32			Сравнение числовых выражений.
33			Свойства сложения.
34			Свойства сложения.
35			<b>Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».</b>
36			Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
37			Упражнение в использовании законов сложения для



			рационализации вычислений.
38			Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений
39			Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)
40			Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)
41			Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.)
42			Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.)
43			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
44			Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
45			Повторение по теме «Периметр многоугольника».

### Сложение и вычитание (33 часов)

**Личностные:** 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

2.Выполнять правила этикета.

3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.

4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

5. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- различать способ и результат действия.

- самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- осуществлять само и взаимопроверку работ.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Оформлять свои мысли в устной речи.
4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание).
2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.
3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
4. Выполнять задания по аналогии.
5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.

46			Устные вычисления с использованием свойств сложения.
47			Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .....
48			Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$
49			Прием сложения вида $26+4$ .
50			Прием вычитания вида $30-7$ .
51			Прием вычитания вида $60-34$ .
52			Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.
53			Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.
54			Простые задачи на встречное движение.

55			Простые задачи на встречное движение.
56			Упражнение в решении составных задач на встречное движение.
57			Упражнение в решении составных задач на встречное движение.
58			Прием сложения вида $26+7$ .
59			Прием вычитания вида $35-7$ .
60			Закрепление изученных приемов «+» и «-».
61			Решение логических задач. (Странички для любознательных.)
62			Решение логических задач. (Странички для любознательных.)
63			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
64			Повторение пройденного. Развитие вычислительных навыков.
65			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».
66			Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».
67			Буквенные выражения.
68			Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .
69			Уравнение.
70			Решение уравнений.
71			Решение уравнений.
72			Проверка сложения.
73			Проверка вычитания.
74			Проверка вычитания и сложения.
75			Повторение по теме «Решение задач.»
76			Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.
77			Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».
78			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

## Сложение и вычитание (25 часа)

**Личностные:** 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.

4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

### Познавательные УУД:

1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание).

2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.

3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

4.Выполнять задания по аналогии.

5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.

### Регулятивные УУД:

1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.

### Коммуникативные УУД:

1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.

2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3.Оформлять свои мысли в устной речи.

4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках

79			Прием письменного сложения вида $45+23$
80			Прием письменного вычитания вида $57-26$ .
81			Письменное сложение двузначных чисел без перехода через

			разряд.
82			Письменное сложение двузначных чисел.
83			Письменное сложение двузначных чисел.
84			Виды углов.
85			Прямоугольник.
86			Прием письменного сложения вида $37+48$ .
87			Прием письменного сложения вида $37+53$ .
88			Свойства противоположных сторон прямоугольника.
89			Квадрат.
90			Периметр квадрата.
91			Прием письменного сложения вида $87+13$ .
92			Закрепление. Решение задач.
93			Прием письменного вычитания вида $40-8$ .
94			Прием письменного вычитания вида $50-24$ .
95			Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).
96			Закрепление. «Что узнали. Чему научились».
97			Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».
98			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
99			Решение задач.
100			Решение текстовых задач.
101			Квадрат. Наши проекты. Оригами.
102			Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».
103			Решение логических задач и задач повышенной сложности.

### Умножение и деление (24 часов)

**Личностные:** 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

2.Выполнять правила этикета.

3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.

4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

#### **Познавательные УУД:**

1.Ориентироваться в учебнике.

2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.

4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

5.Выполнять задания по аналогии.

#### **Регулятивные УУД:**

1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.

5.Определять план выполнения заданий на уроке.

#### **Коммуникативные УУД:**

1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.

2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3.Оформлять свои мысли в устной речи.

4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

105			Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.
106			Прием умножения с помощью сложения.
107			Прием умножения с помощью сложения.
108			Задачи на нахождение произведения.
109			Задачи на нахождение произведения.
110			Периметр прямоугольника.
111			Приемы умножения единицы и нуля.
112			Приемы умножения единицы и нуля.
113			Названия компонентов и результата умножения.
114			Переместительное свойство умножения.
115			Задачи на нахождение произведения.
116			Задачи на нахождение произведения.
117			Конкретный смысл действия деления.
118			Конкретный смысл действия деления. Решение задач.
119			Решение задач на деление.
120			Решение задач на деление.
121			Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».
122			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
123			Решение задач на умножение и деление.
124			Название компонентов и результата деления.
125			Решение логических задач. (Странички для любознательных.)
126			Решение логических задач. (Странички для любознательных.)
127			Повторение пройденного. Развитие вычислительных навыков.
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (26 час)</b>			

**Личностные:** 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

2.Выполнять правила этикета.

3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.

4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные УУД:**

1.Ориентироваться в учебнике.

2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.

4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

5.Выполнять задания по аналогии.

**Регулятивные УУД:**

1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.

5.Определять план выполнения заданий на уроке.

**Коммуникативные УУД:**

1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.

2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3.Оформлять свои мысли в устной речи.

4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

128			Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.
129			Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.
130			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
131			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.



132			Приемы умножения и деления на 10.
133			Приемы умножения и деления на 10. Решение задач.
134			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
135			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
136			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
137			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
138			Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».
139			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.
140			Приемы умножения числа 2.
141			Деление на 2.
142			Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».
143			Повторение по теме «Умножение и деление на 2».
144			Решение логических задач. (Странички для любознательных.)
145			Решение логических задач. (Странички для любознательных.)
146			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
147			Умножение числа 3. Умножение на 3.
148			Закрепление. Умножение числа 3. Умножение на 3.
149			Деление на 3.
150			Закрепление. Деление на 3.
151			Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.
152			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».
153			Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».

## **Итоговое повторение (14 часов)**

**Личностные:** 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.

4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике.

2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.

4. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

5. Выполнять задания по аналогии.

### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.

5. Определять план выполнения заданий на уроке.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Оформлять свои мысли в устной речи.

4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

154			Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100.
155			Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.
156			Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.

157			Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.
158			Повторение по теме: решение задач
159			Итоговая контрольная работа
160			Работа над ошибками. Повторение по теме «Числовые выражения».
161			Повторение по теме «Сложение и вычитание».
162			Повторение по теме «Свойства сложения».
163			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».
164			Повторение по теме «Таблица умножения на 2 и 3».
165			Повторение по теме «Деление на 2 и 3».
166			Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».
167			Математический КВН.

•