

**Рабочая программа по окружающему миру  
2 класс**

## **Планируемые результаты по курсу «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### **Содержание курса**

#### **Где мы живем (5ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (16 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  
**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**на 2018/2019 учебный год**

**Окружающий мир, «Школа России», 2 класс, 2 часа в неделю, всего 67 часов**

№ урока	План ируе мая дата прове дения	Факти ческая дата провед ения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Примечания
<p><b>Где мы живем? (5 часов)</b></p> <p><b>Личностные:</b> Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>- Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> 1. Ориентироваться в учебнике.            2. Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника.            3. Понимать информацию.            4. Наблюдать и самостоятельно делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.            2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.            3. Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1. Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения            2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи).</p>				
1			Родная страна.	
2			Город и село. Проект «Родной город».	
3			Природа и рукотворный мир.	
4			Символика Башкортостана	
5			Уфа – наш город родной	
<p><b>Природа (20 часов)</b></p> <p><b>Личностные:</b> Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.            Принятие ценности природного мира.            Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.            Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.            Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>				

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.
3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
5. Выполнять задания по аналогии.
6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

**Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроке.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
5. Корректировать выполнение задания.

**Коммуникативные:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи).
5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

5			Неживая и живая природа.	
6			Явления природы. Как измеряют температуру?	
7			Что такое погода.	
8			В гости к осени (экскурсия).	
9			Неживая природа осенью. Живая природа осенью.	
10			Звёздное небо.	
11			Заглянем в кладовые Земли. *Природные богатства Республики Башкортостан.	
12			Про воздух.	
13			Про воду.	
14			Какие бывают растения. *Растения Башкортостана.	
15			Какие бывают животные. *Животные Башкортостана.	
16			Невидимые нити.	
17			Дикорастущие и культурные растения.	
18			Дикие и домашние животные.	
19			Комнатные растения.	
20			Животные живого уголка.	
21			Про кошек и собак.	
22			Красная книга. *Красная книга Башкортостана.	

23			Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	
24			Проверочная работа №2 по теме «Природа».	
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>				
<p><b>Личностные:</b> Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Соблюдать правила экологической безопасности. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине ценить взаимопомощь и взаимоподдержку  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b>  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике.  5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Оценивать выполнение своего задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи).  3. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>				
25			Что такое экономика.	
26			Из чего что сделано.	
27			Как построить дом. *Мой дом.	
28			Какой бывает транспорт. *Транспорт в Уфе.	
29			Культура и образование. *Театры республики.	
30			Все профессии важны. Проект «Профессии».	
31			В гости к зиме (экскурсия).	
32			В гости к зиме (урок). *Зима в наших краях.	
33			Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села».	
34			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	



### Здоровье и безопасность (9 часов)

**Личностные:** Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

Выполнять правила этикета.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Формирование бережного отношения к труду других людей.

Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.

Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **Познавательные:**

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

2. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

#### **Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

2. Определять план выполнения заданий.

3. Оценивать выполнение своего задания.

#### **Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

2. Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Соблюдать в повседневной жизни, нормы речевого этикета и правила устного общения

35			Строение тела человека.	
36			Если хочешь быть здоров.	
37			Берегись автомобиля!	
38			Школа пешехода.	
39			Домашние опасности.	
40			Пожар.	
41			На воде и в лесу.	
42			Опасные незнакомцы.	
43			Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».	

### Общение (7 часов)

**Личностные:** Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

#### **Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике.

#### **Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроке.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.

**Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи).

44			Наша дружная семья.	
45			Проект «Родословная».	
46			В школе.	
47			Правила вежливости.	
48			Ты и твои друзья.	
49			Мы – зрители и пассажиры.	
50			Проверочная работа №5 по теме «Общение».	

**Путешествия (16 часов)**

**Личностные:** Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.
3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
5. Выполнять задания по аналогии.
6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

**Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроке.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
5. Корректировать выполнение задания.

**Коммуникативные:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи).
5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

51			Посмотри вокруг.
52			Ориентирование на местности. *Местность Калининского района.
53			Ориентирование на местности.
54			Формы земной поверхности.
55			Водные богатства. *Река Агидель.
56			В гости к весне (экскурсия).
57			В гости к весне (урок).
58			Россия на карте. *Башкортостан на карте.
59			Проект «Города России». *Города Башкортостана.
60			Путешествие по Москве.
61			Московский Кремль.
62			Город на Неве.
63			Путешествие по планете.
64			Путешествие по материкам.
65			Страны мира. Проект «Страны мира».
66			Впереди лето. Проверочная работа №6 по теме «Путешествия».

\*региональный компонент