

Рабочая программа по русскому языку

2 класс

Планируемые результаты по курсу

«Русский язык» к концу 2-го года обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе

начально-

го обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые

разовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- **Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

- Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

- Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

- **Наша речь(4ч)**

- Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

- **Текст (5ч)**

- Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

- **Предложение (9ч)**

- Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

- **Слова, слова, слова... (20ч)**

- Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое

синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

- **Звуки и буквы (27ч)**

- Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

- **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20ч)**

- Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

- **Части речи (41ч)**

- Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

- **Повторение (10ч)**

- Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

- **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**
- **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**
- -названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.
- Учащиеся должны уметь:
- - безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- -делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- - писать заглавную букву в собственных словах;
- - писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- - обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- - писать слова с двойными согласными;
- - писать отдельно предлоги со словами;
- - производить звуко - буквенный анализ слова;
- - распознавать изученные части речи;
- - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- - составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- - писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- - использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, «ШКОЛА РОССИИ», 2 КЛАСС,
4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 135 ЧАСОВ**

№ урока п/п	Планиру емая дата проведен ия	Фактиче ская дата проведен ия	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Примеча ние
Наша речь -4 ч				
<p><i>Личностные:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей, эмоционально»проживать» текст, выражать свои эмоции, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей(интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания) принимать учебные цели, проявлять желание учиться,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника,</p>				

предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные:

Ориентироваться в учебнике(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации, ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.

Коммуникативные:

слушать и понимать речь других, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, при наличии разных мнений прогнозировать возникновение конфликтов и точек зрения при работе над ошибками.

1			Какая бывает речь?	
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	
3			Как отличить диалог от монолога?	
4	аша речь. Проверка знания обобщение и систематизация	Контрольное списывание.		

Текст -5 ч

Личностные:

принимать учебные цели, проявлять желание учиться, выполнять правила этикета, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, выполнять правила безопасного поведения в школе.

Регулятивные:

оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения и на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные:

различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка), выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.

Коммуникативные:

Пользоваться приемами слушания: фиксировать тему(заголовок),ключевые слова, приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме, строить монологическое высказывание, понятное для собеседника,учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.

5			Что такое текст?	
6			Что такое тема и главная мысль текста?	
7			Части текста.	
8			Части текста. Диктант.	

9			Работа над ошибками.	
Предложение- 9 ч				
<p>Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей, эмоционально»проживать» текст,выражать свои эмоции, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей(интонацию,темп,тон речи, выбор слов и знаков препинания) принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, соблюдать нормы речевого взаимодействия, в процессе общения анализировать последовательность и нормированность собственных действий.</p>				
10			Что такое предложение?	
11			Как из слов составить предложение?	
12			Что такое главные члены предложения?	
13			Что такое второстепенные члены предложения?	
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
15			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	
16			Как установить связь слов в предложении.?*	
17			Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень»*.	
18			Работа над ошибками.	
Слова, слова, слова... -20 ч				
<p>Личностные:принимать учебные цели, проявлять желание учиться, выполнять правила этикета, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, выполнять правила безопасного поведения в школе,</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>				

деятельности,
 сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,
 адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок,
 оценивать правильность переноса слов;
 контролировать правильность выполнения упражнений.

Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах,
 анализировать, сравнивать информацию, определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую
 формулировать правила, делать выводы, находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.

Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность задавать вопросы,
 строить понятные для партнёра высказывания,
 аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию вести устный и письменный диалог.

19			Что такое лексическое значение слова?	
20			Что такое однозначные и многозначные слова?	
21			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
22			Что такое синонимы?	
23			Что такое антонимы?	
24			Контрольный диктант по теме «Слова».	
25			Работа над ошибками.	
26			Что такое родственные слова.	
27			Родственные слова. Образование слов.	
28			Что такое корень слова.*	
29			Однокоренные слова.*	
30			Контрольный диктант. Медведь по теме «Однокоренные слова»	
31			Работа над ошибками.	
32			Какие бывают слоги?	
33			Ударный слог.	
34			Ударный слог. Проверка безударного гласного звука.	
35			Перенос слова с одной строки на другую по слогам.	
36			Проверочная работа по теме «Перенос слова»	
37			Работа над ошибками.	

Звуки и буквы -27 ч

Личностные:

принимать учебные цели, проявлять желание учиться,
 выполнять правила этикета,
 внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей,
 выполнять правила безопасного поведения в школе,

Познавательные:

классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв,
сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия,
находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослым), определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,
анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков, наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка,
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.

Регулятивные:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации,
использовать приём планирования учебных действий,
определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, осуществлять прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.

Коммуникативные:

совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками, высказываться о значимости изучения алфавита, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач,
работать со страничкой для любознательных,
знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой,
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

38			Звуки и буквы.	
39			Алфавит.	
40			Заглавная буква в словах	
41			Гласные звуки.	
42			Контрольный диктант по теме «Слово».	
43			Работа над ошибками диктанта.	
44			Гласные звуки.	
45			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
46			Орфограмма «Безударный гласный звук в корне слова».	
47			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Алгоритм проверки.	
48			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Подбор слов на изученную орфограмму.	
49			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слов.	
50			Развитие речи. Обучающее сочинение. Первый снег.	
51			Объяснительный диктант по теме «Звуки и буквы». В роще.	
52			Работа над ошибками диктанта.	
53			Согласные звуки.	
54			Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги.	

55			Деление слов с Ъ на слоги.	
56			Слова с удвоенными согласными.	
57			Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Лоси.	
58			Проекты. «И в шутку и всерьёз». Любопытные факты из русского языка.	
59			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.	
60			Обозначение мягкости согласного звука на письме.	
61			Проверочная работа. Звуки и буквы. Тест.	
62			Наши проекты. Пишем письмо.	
63			Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	
64			Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	

Правописание сочетаний с шипящими звуками- 20 ч

Личностные:

принимать учебные цели, проявлять желание учиться, выполнять правила этикета, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, выполнять правила безопасного поведения в школе.

Регулятивные:

сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения,

Познавательные:

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.

Коммуникативные:

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

65			Работа над ошибками.	
66			Буквосочетания <i>чк, чн, нщ, щн, нч.</i>	

67			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
68			Объяснительный диктант.	
69			Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
70			Наши проекты. Рифма.	
71			Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	
72			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
73			Проверка парных согласных в корне слова .	
74			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	
75			Правописание парных звонких и глухих согласных.	
76			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над деформированным текстом.	
77			Проверка знаний .	
78			Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	
79			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
80			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
81			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
82			Контрольное списывание по теме « Правописание слов с разделительным мягким знаком».	
83			Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
84			Проверка знаний. Проверь себя.	

Части речи 41 ч

85			Обобщение изученного материала.	
86			Что такое части речи.	
87			Части речи.	
88			Имя существительное.	
89			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
90			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	

			именах, отчествах и фамилиях.	
91			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Составление рассказов о домашнем питомце.	
92			Заглавная буква в географических названиях. *	
93			Обучающее изложение.	
94			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
95			Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы».	
96			Работа над ошибками диктанта.	
97			Единственное и множественное число имён существительных.	
98			Образование множественного числа имён существительных	
99			Диктант по теме «Единственное и множественное число имён существительных».	
100			Работа над ошибками диктанта.	
101			Проверка знаний. Тест.	
102			Что такое глагол.	
103			Сочинение по репродукции картины А.Островского «Башкирский воин».*	
104			Единственное и множественное число глаголов.	
105			Изменение глагола по числам.	
106			Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	
107			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы».	
108			Проверка знаний по теме «Глагол».	
109			Что такое имя прилагательное?	
110			Связь имени прилагательного с именем существительным.	
111			Прилагательные, близкие и противоположные по значению	

112			Прилагательные. Синонимы. Антонимы.	
113			Единственное и множественное число имен прилагательных	
114			Текст- описание.	
115			Общее понятие о предлоге.	
116			Раздельное написание предлогов со словами.	
117			Восстановление слов в предложении.	
118			Проверка знаний. Тест.	
119			Диктант по теме «Глагол».	
120			Работа над ошибками диктанта.	
121			Что такое местоимение.	
122			Местоимение - часть речи.	
123			Текст- рассуждение .	
124			Контрольный диктант по теме « Правописание сочетаний с шипящими звуками».	
125			Работа над ошибками диктанта.	

Повторение (10 ч.)

Личностные:

принимать учебные цели, проявлять желание учиться,
выполнять правила этикета,
внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей,
выполнять правила безопасного поведения в школе,

Регулятивные:

выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,
определять качество и уровень усвоения,
составлять план и последовательность действий.

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах,
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,
рассуждать по заданной теме,
определять общую цель и пути её достижения,
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности..

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию
определять общую цель и пути её достижения.
проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

и познавательных задач			
126			Повторение по теме. Тест.
127			Повторение по теме «Предложение».
128			Повторение по теме «Имена существительные».
129			Повторение по теме «Слово и его значение».
130			Повторение по теме «Части речи».
131			Контрольный диктант за год.
132			Повторение по теме «Звуки и буквы».
133			Повторение по теме «Правила правописания».
134			Повторение по теме «Безударные гласные в корне слов».
135			Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

-
- Примечание:
- *- региональный компонент