

Рабочая программа по французскому как второму иностранному языку

6 класс

Настоящая рабочая программа по французскому языку разработана на основе следующих нормативных документов :

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40937).
- На основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.
- В соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253). Учебник: «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2013г.
- На основе Устава МБОУ Школа №131.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 часов.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературы в основной школе.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующих французский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме.
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец
- с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов
- и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, французского самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через франкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Основное содержание учебного предмета

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его

употребления в различных сферах общения;

тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;

- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

внимательное прослушивание материалов;

выполнение четких указаний и инструкций;
определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

следовать четким указаниям и инструкциям;
интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
просматривать тексты для нахождения определенной информации;
читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

осознавать язык как систему;

использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащиеся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

3. Тематическое планирование

| № | Название блока | Всего |
|----|-------------------------------|-------|
| 1 | «Знакомство с Францией». | 1 |
| 2 | «Мы знакомимся». | 3 |
| 3 | «Мои друзья». «Мои предметы». | 3 |
| 4 | «Занятия». «Увлечения». | 3 |
| 5 | «Семья». | 5 |
| 6 | «Французские художники». | 2 |
| 7 | «Я и мои друзья». | 4 |
| 8 | «Школа». | 4 |
| 9 | «День рождения». | 4 |
| 10 | «Праздники». | 4 |
| 11 | « Ура! Каникулы!» | 2 |

Календарно-тематическое планирование по французскому(второму иностранном) языку класс

| № урока | Тема | Дата | | примечание |
|------------|--|----------|------------|------------|
| | | По плану | фактически | |
| 1 | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» | | | |
| 2 | Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12 | | | |
| 3 | Род имен существительных. Определенный артикль. | | | |
| 4 | Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера. | | | |
| 5 | Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de. | | | |
| 6 | Составление диалогов-расспросов «Что это такое?» | | | |
| 7 | Чтение слов с буквосочетанием eau eu oeu. | | | |
| 8 | «Куда ты идешь?» развитие диалогической речи | | | |
| 9 | Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль». | | | |
| 10 | «Как твои дела?» развитие диалогической речи | | | |
| 11 | Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных. | | | |
| 12 | «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи | | | |
| 13 | Чтение буквосочетаний gn,ui | | | |
| 14 | Устная проработка первых формул речевого этикета | | | |
| 15 | Повторение и закрепление всех изученных правил чтения | | | |
| 16 | Контроль умений в чтении №1. Тест по вводному курсу | | | |
| 17 | Урок комплексного повторения. | | | |
| 18 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач. | | | |
| 19 | Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность» | | | |
| 20 | Спряжение глагола être в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. | | | |
| 21 | Чтение текста «Моя маленькая сестра» | | | |
| 22 | Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. | | | |
| 23 | Работа с текстом «Французские школьники». Основы стратегии смыслового чтения текста. | | | |
| 24 | Урок проектной деятельности.Защита проектов «Моя семья». | | | |
| 25 | Обозначение времени. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 26 | Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа» | | | |
| 27 | Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение. | | | |
| 28 | Определённый и неопределённый артикль | | | |
| 29 | Выполнение лексико –грамматических упражнений | | | |
| 30 | Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 u Unité 2) | | | |
| 31 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками | | | |
| 32 | Диалогическая речь по теме. | | | |
| 33 | Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию. | | | |
| 34 | Женский род и множественное число существительных. | | | |
| 35 | Работа с текстом «Алену 7лет» | | | |
| 36 | Употребление предлогов de, a | | | |
| 37 | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| 38 | Работа с текстом «Праздники » | | | |
| 39 | Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества | | | |
| 40 | Ознакомление с НЛЕ по теме. | | | |
| 41 | Глаголы 1 группы.Выполнение упражнений. | | | |
| 42 | Употребление неправильных глаголов | | | |
| 43 | Употребление глаголов «хотеть» и «мочь» | | | |
| 44 | Урок-исследование. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции. | | | |
| 45 | Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач. | | | |
| 46 | Passé Composéс глаголом etre | | | |
| 47 | Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь. Поиск информации в сети интернет | | | |
| 48 | Кто живёт в цирке. Работа стекстом. | | | |
| 49 | Защита проектов «Мой домашний любимец». Компьютерная презентация | | | |
| 50 | Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции. | | | |
| 51 | Контроль умений в аудировании №3 (Unités 3,4,5) | | | |
| 52 | Введение НЛЕ по теме. | | | |
| 53 | «Где находится...?»Диалогическая речь | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 54 | Passé Composé. Глаголы etre et avoir | | | |
| 55 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | |
| 56 | Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап. | | | |
| 57 | Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| 58 | Адрес на конверте. Обучение аудированию. | | | |
| 59 | Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи. | | | |
| 60 | Ознакомление с НЛЕ по теме. Ближкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| 61 | Урок проектной деятельности. Защита проектов «Сады Парижа» | | | |
| 62 | Работа с текстом «Что мы любим» | | | |
| 63 | Ознакомление с НЛЕ по теме. | | | |
| 64 | Какая сегодня погода. Диалогическая речь | | | |
| 65 | Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного №4. | | | |
| 66 | Ближайшее будущее глаголов 3 группы. | | | |
| 67 | Контроль умений в говорении №5 Мои планы на лето. | | | |
| 68 | Контроль умений в аудировании №6 (Unités 6,7,8) | | | |
| 69 | Контроль умений в письме №7 | | | |
| 70 | Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей» | | | |