

**Рабочая программа по английскому языку**

**5класс**

## **Планируемые результаты усвоения курса.**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

##### **Уметь вести**

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

#### *2. Монологическая речь*

##### **Уметь пользоваться:**

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

## **Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- ❖ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- ❖ с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
- ❖ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

## **Орфография**

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.
- Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорок и, поговорок, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.



## **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ❖ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - ❖ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - ❖ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## **Содержание программы**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Школа и школьная жизнь.** Школьные предметы. Дни недели. Школьное расписание. Школы в Великобритании. Школьная жизнь.

**Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.** Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Сувениры.

**Жилище человека. Дома и комнаты.** Мебель. Типичный английский дом. Известные здания.

**Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.** Внешность и характер человека.

**В мире животных.** Животные. В зоопарке. Мой любимец. Насекомые

**Учимся, работаем, отдыхаем.** Мой рабочий день. Выходные. Достопримечательности. Планы на выходной

**Времена года. Погода. Одежда**

**Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина).** Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

**Каникулы и их проведение в различное время года.** Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

**Идем в поход.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

**Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Каникулы и их проведение в различное время года.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	УУД	Результаты деятельности
---	------------------	------------------	-----	-------------------------

				<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
1	Вводный модуль (Алфавит)	10	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах
2	Школьные дни	8	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
3	Это я	8	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	генерировать идеи; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования	заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы
4	Мой дом -	8	Личностные,	Уважение к своей	развитие умения	начинать, вести

	моя крепость		регулятивные, познавательные, коммуникативные	семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.	планировать свое речевое и неречевое поведение	/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
5	Семейные узы	8	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе
6	Животные со всего света	8	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Развитие у школьников гуманного отношения к животным	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
7	С утра до	9	Личностные,	Стремление к	развитие	понимать основное

	вечера		регулятивные, познавательные, коммуникативные	лучшему осознанию культуры своего народа	смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов(распорядок дня), делать краткие сообщения
--	--------	--	---	---	---	---

8	В любую погоду	9	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	формирование проектных умений	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)
9	Особые дни	9	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
10	Жить в ногу со временем	9	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
11	Каникулы	9	Личностные,	Стремление к лучшему	Работать с	делать краткие сообщения,

			регулятивные, познавательные, коммуникативные	осознанию культуры своего народа	различными источниками информации, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
12	Резервные уроки	10	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Работать с различными источниками информации, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе

## Поурочное планирование

№	Тема урока	Дата проведения			Домашнее задание	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
							Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>Вводный модуль – 10 часов</b>										
1	Знакомство с учебником				подготовить рассказ стр.10-11	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,
2	Английский алфавит	.			С.12-13, РТ с.5-6	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последователь	Планируют общие способы работы. Определяют цели и	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной



						алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	ность промежуточных целей с учетом конечного результата.	функции участников, способы взаимодействия.	жизни.
3	Как тебя зовут?	.			С.14-15 РТ с 7-8	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
4	Как дела?	.			С.16-17 РТ с.9-10	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.

					Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	промежуточные цели с учетом конечного результата.	участников, способы взаимодействия.		
5	Откуда ты				С.18-19 РТ с.11	Употребляют числительные (количественные от 1 до 10). Ведут диалог-расспрос.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
6	Числительные				С.20 РТ с.12	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
7	Цвета				С.21 РТ с.13	Читают предложения с	Структурируют знания.	Осознают качество и	Умеют (или развивают	Сформированы

						правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексикой в процессе общения.		уровень усвоения.	способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	эстетические потребности, ценности и чувства.
8	Глаголы места.				С.22 глаголы РТ с.14	Ведут диалог-расспрос. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование уважения в коллективе.
9	Школьные принадлежности				С.23-24 РТ с.15-16	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

						Ведут диалог-расспрос.				
10	Проверь себя.					Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>Школьные дни – 9 часов</b>										
11	Школа!	.			С.27, упр .7 РТ с.17	Изучают названия школьных предметов. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
12	Снова в школу.	.			С.29, упр .11 РТ с.18	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

						небольшой рассказ .	пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		решений.	понимание и сопереживани е чувствам других людей.
13	Любимые предметы				РТ с.19	Ведут диалог-расспрос.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
14	Школы Англии. Школы Уфы.	.			РТ с.20	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
15	Школьная жизнь.				РТ с.21	Употребляют глагол-связку to be в	Выделяют и формулируют познавательну	Сличают свой способ действия с	Учатся устанавливать и сравнивать	Устойчивый познавательн ый интерес и

					вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	ую цель.	эталонном.	разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
16	Приветствия.				РТ с.22 Ведут диалог этикетного характера.	Развитие умения определять тему и содержание по заголовку.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Развитие умения устанавливать логические связи (ознакомительное чтение).	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
17	Граждановедение..				РТ с.21-22 повторить модуль	Развитие умения определять тему и содержание по заголовку.	Развитие умения чтения вслух; закрепление	Сличают свой способ действия с эталоном. Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и

							активной лексики в контексте.		участников, способы взаимодействия	выработке общей (групповой)
18	Тест. Школьные дни				Просмотреть модуль 2	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>Это я. - 8 часов</b>										
19	Я из ...				РТ с.23 С.38 упр.9	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
20	Мои вещи.	.			РТ с.24 С.39, упр. 10	Понимают на слух речь учителя, одноклассников в.. Употребляют глагол <i>have got</i> утвердительно	Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

						х, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple				
21	Моя коллекция.				РТ с.25	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
22	Сувениры из Великобрит ании.	.			РТ с.26	Пользуются основными коммуникатив ными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личный смысл учения.
23	Наша страна.Мой				Заметка о своем крае	Перенос лексико-	Умеют выбирать смысловые	Выделяют и осознают то, что	Используют адекватные	Освоение национальных



	город - Уфа					грамматическо го материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	единицы текста и устанавливать отношения между ними.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	ценностей, традиций, культуры России.
24	Покупка сувениров.				РТ с.27	Обучение ведению диалогов этикетного характера — развитие умений выражать пожелание, переспрашивать и т. д. при покупке в магазине	Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры Великобритании и России.
25	Англо- говорящие страны.				РТ с.28	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствуют	Готовность к равноправном у сотрудничеств у.

						лексикой в процессе общения.		уровень усвоения.	ь продуктивной кооперации.	
26	Тест. Обо мне				Просмотреть модуль 3	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>II четверть</b>										
<b>Мой дом – моя крепость. – 8 часов</b>										
27	Дома.				РТ с.29 С.47 упр.8	Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
28	С новосельем.				РТ с.30	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок,	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

					песен.		того, что еще неизвестно.			
29	Моя комната.				С.50 упр.5 РТ с.31	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
30	Типичный английский дом.				РТ с.32	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
31	Русские дома.				РТ с.33	Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

						рассказ о своём доме.		расхождения эталона, реального действия и его продукта.	мыслей и побуждений.	
32	Осмотр дома.				РТ с.34	Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений моделировать речевую ситуацию.	Развитие умения соотносить текст с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение).	Развитие умений вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
33	Тадж-Махал.				С.53 упр.4	Развитие умения выделить основную мысль (ознакомительное чтение), развитие умений поискового чтения.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Развитие умения передавать содержание описательного текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь).	Развитие умения устанавливать логические связи (ознакомительное чтение).	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
34	Тест. Мой дом-моя				Просмотр	Тест	Контроль полученных	Оценка своих знаний	Критично относится к	Освоение результативно

	крепость				реть модуль 4		знаний		своему мнению	сти обучения
<b>Семейные узы. – 8 часов</b>										
35	Моя семья.				РТ с.35 С.57 упр.9	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале	Умеют заменять термины определениями.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
36	Кто есть кто.				РТ с.36 С.59 упр.8	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.
37	Знаменитые люди.				РТ с.37 С.60 упр.6	Развитие умений	Развитие умений выбора	Развитие умения	С достаточной полнотой и	Развитие умения

	Знаменитые люди в Башкирии					прогнозировани я содержания текста с опорой на иллюстрации	необходимой информации	передавать фактическую информацию по прочитанному тексту	точноcтью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице; отработка общих вопросов и кратких ответов в коммуникатив ном задании.
38	Американские телесемьи.				РТ с.38 С.61 упр.4	Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Развитие умения заполнять пропуски в тексте	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства
39	Увлечения.				РТ с.85	Перенос лексико- грамматическо го материала модуля в ситуации речевого общения	Развитие умений моделировать речевую ситуацию.	Развитие умения соотносить текст с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение).	Развитие умений вести диалог- расспрос (запрос и сообщение фактической информации)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

						на материале о родной стране.			с опорой на образец.	
40	Описание людей.				РТ с.85	Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера.	Освоение активного лексико-грамматического материала в связной речи.	Развитие умения передавать фактическую информацию по прочитанному тексту	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие умения запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице; отработка общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании
41	Моя семья (стихотворение)				С.63 упр. 6	Введение новой лексики (устойчивые словосочетания — сравнительные обороты); развитие языковой догадки; развитие умения	Развитие умения заполнять пропуски в тексте	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства

						пользоваться словарем.				
42	Тест. Семейные узы				Просмотреть модуль 5	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>Животные со всего света. – 8 часов</b>										
43	Удивительные создания.				Просмотреть модуль 5	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Развитие умения запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице; отработка общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании
44	В зоопарке.				РТ с.42	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.



45	Мой питомец.				С.70 упр.5 РТ с.43	Употребляют модальный глагол <i>can</i> в утвердительно и отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Доброжелательное отношение к окружающим.
46	Пушистые друзья.				С.71 упр.4 РТ с.44	Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Simple	Развитие умений прогнозирования содержания текста	Сличают свой способ действия с эталоном.	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями в связи с прочитанным текстом	Доброжелательное отношение к животным
47	Животные.				РТ с.86, описание животного	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии

						логическим ударением				природы, народов, культур и религий.
48	Посещение ветеринарной лечебницы.				С.72 упр.5 РТ с.44	Освоение тематической лексики в связной речи, развитие умений описания	Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера
49	Из жизни насекомого.				С.73 упр.4 РТ с.45-46	Введение новой лексики; развитие языковой догадки, развитие умений прогнозирования содержания текста на основе заголовка и иллюстраций	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
50	Тест. Животные				Просмотреть модуль 6	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения

<b>III четверть</b>										
<b>С утра до вечера. – 9 часов</b>										
51	Подъём!	.			С.77 упр.8 РТ с.47	Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»; повторение грамматического времени Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем.	Освоение в речи лексических единиц и структур для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
52	На работе.				С.79 упр.11 РТ с.48	Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Continuous	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

						(утвердительно я, отрицательная и вопросительная формы).			партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
53	Выходные.	.			С.80 упр.5, РТ с.49	Перенос лексико- грамматическо го материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта; развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях по теме «В выходные» (монологическая речь).	Строить логические рассуждения	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие умения писать e-mail сообщение о семейных занятиях дома.
54	Главные достоприме чательности				С.81 упр.5, РТ с.50	Оперировать активной лексикой	Умеют выбирать смысловые	Сличают свой способ действия с	Развитие умений делать сообщение в	Проявляют готовность к обсуждению

	Достопримечательности Башкортостана					процессе общения.	единицы текста и устанавливать отношения между ними.	эталонном.	связи с прочитанным и прослушанным текстом (монологическая речь).	разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
55	Слава.				РТ с.51	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
56	Приглашение к действию.				С.82 упр.3, РТ 52	Отработка произношения и интонационных моделей в	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет	Развитие умений ведения диалога-- побуждения к	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения

						выражениях этикетного характера (выдвижение предложений о совместной деятельности и ответы на них); развитие умений моделировать речевую ситуацию.		результат?).	действию.	
57	Солнечные часы.				С.83 упр.3	Развитие умений реконструкции текста — восстановление пропущенных слов; развитие умения выборочно понимать нужную информацию при прослушивании и связного	развитие умений изучающего чтения; развитие умения выполнять поделку по инструкции.	Перенос активного лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

					текста					
58	Подготовка к тесту.				Повторить модуль 6	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
59	Тест. С утра до вечера				Просмотреть модуль 7	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>В любую погоду. – 9 часов</b>										
60	Год за годом.				С.87 упр.8, РТ с.53	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода)	Научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды.	Самостоятельно но анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

61	Одевайся правильно.				С.89 упр.9, РТ с.54	Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Времена года, месяцы, погода»; повторение Present Simple (to be) для выражения состояний.	Освоение тематической лексики в связных высказываниях (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений).	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
62	Здорово!				С.90 упр.5, РТ с.55	Повторение ранее изученных и изучение новых словосочетаний по теме «Занятия в разные времена года». Развитие умения писать открытку с места отдыха.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.



63	Климат Аляски.				С.91 упр.4, РТ с.56	Развитие умений строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
64	Времена года.				рисунок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
65	Покупка одежды.	.			С.92 упр.4, РТ с.57	Отработка произношения и интонационны	Развитие умений ведения диалога	Задавать вопросы. Необходимые для	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии,	Готовность к равноправному сотрудничеству.

						х моделей в выражениях этикетного характера (покупка одежды); усвоение новых речевых клише.	этикетного характера в ситуации «Покупка одежды» (ролевая игра).	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
66	Ну и погода!				С.93 упр.4, РТ с.58	Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
67	Самоконтроль				Повтори	Пользуются	Выражают	Предвосхища	Используют	Готовность и

	ль				ть модуль 7	основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	структуру задачи разными средствами.	ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
68	Тест. В любую погоду				Просмотр модуль 8	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>Особые дни. – 9 часов</b>										
69	Праздники.				С.97, упр.9, РТ с.59	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом празднике.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
70	Готовим сами.				С.99 упр.7,9, РТ с.60	Оперировать активной лексикой в процессе	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в	Составляют план и последовательность	Обмениваются знаниями между членами	Развиты этические чувства, доброжелател

					общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	действий.	группы для принятия эффективных совместных решений.	ьность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
71	У меня день рождения.				С.100 упр.4, РТ с.61 Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
72	День благодарения.				С.101 упр.4, РТ с.62 Составляют с опорой на образец небольшой рассказ о дне благодарения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

									другого, адекватное межличностное восприятие.	
73	Праздники и гулянья. Башкирские народные праздники				Написать заметку	Ведут диалог-расспрос.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
74	Заказ блюд в ресторане.				РТ с.63	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в ресторане).	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Строить логическое рассуждение	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
75	Когда я готовлю на кухне.				С.103 упр.4, РТ с.64	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Читать с полным пониманием,	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументиров	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

						восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.			ать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
76	Самоконтроль	.			Повторить модуль 8	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
77	Тест. Особые дни				Просмотреть модуль 9	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>Жить в ногу со временем. – 9 часов</b>										
78	За				С.107	Отработка	Развитие	Задавать	Вступать в	Готовность к

	покупками.				упр.4, РТ с.65	произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (покупка одежды); усвоение новых речевых клише.	умений ведения диалога этикетного характера в ситуации «Покупка одежды» (ролевая игра).	вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	равноправному сотрудничеству.
79	Было здорово.				С.109 упр.9, РТ с.66	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

								общего решения в совместной деятельности		
80	Не пропустите.				С.110 упр.5, РТ с.67	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (приглашение в кино); усвоение новых речевых клише.	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации «Приглашение в кино» (ролевая игра).	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Готовность к равноправному сотрудничеству.
<b>IV четверть</b>										
81	Оживлённые места Лондона.				С.111 упр.5, РТ с.68	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)



									позиции.	позиции.
82	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде.				Написать заметку	Работа над текстом в соответствии в разных вариантах, но предпочтительнее фронтальное чтение текста вслух, по абзацам.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
83	Как пройти...?				РТ с.69	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (как спросить дорогу); усвоение новых речевых клише.	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации «Как пройти...?» (ролевая игра).	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Готовность к равноправному сотрудничеству.
84	Математика				С.103	Освоение	Развитие	Задавать	Развитие	Готовность к

					упр.5, РТ с.70	изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях	социокультурной компетенции (знакомство с денежной системой Великобритании)	вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	умения вести диалог этикетного характера в магазине.	равноправному сотрудничеству.
85	Самоконтроль				Повторить модуль 9	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
86	Тест. Жить в ногу со временем				Просмотреть модуль 10	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>Каникулы. – 9 часов</b>										
87	Путешествия и отдых.				С.117 упр.9	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке

						отношения между ними.		общей (групповой) позиции.	общей (групповой) позиции.	
88	Летние удовольст вия.	.			С.119 упр.7, РТ с.72	Развитие умений поискового чтения. Развитие умений дать совет и принять/не принять его (диалог- побуждение на основе прочитанного).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправном у сотрудничеств у.
89	Просто записка.				С.120 упр.5, РТс.73	Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Болезни, недомогания». Развитие умения найти заданную информацию (поисковое чтение).	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

90	Поехали!	.			С.121 упр.2, РТ с.74	Оперировать активной лексикой процессе общения. Пользуются основными коммуникативны ми типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	в	Развитие социокультурн ой компетенции (знакомство с Шотландией).	Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личный смысл учения.
91	Увидимся в летнем лагере.				Написать заметку	Развитие умений поискового чтения. Развитие умений дать совет и принять/не принять его (диалог- побуждение на основе прочитанного).		Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправном у сотрудничеств у.
92	Как взять напрокат.				РТ с.75	Отработка произношения и интонационны		Развитие умений ведения диалога	Задавать вопросы. Необходимые для	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии,	Готовность к равноправному сотрудничеству.

					х моделей в выражениях этикетного характера (как взять напрокат автомобиль); усвоение новых речевых клише.	этикетного характера в ситуации (ролевая игра).	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
93	География				С.123 упр.4, РТ с.76 Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
94	Самоконтроль				Повторить модуль 10 Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением,	Выражают структуру задачи разными средствами	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика

						рассказом). Ведут диалог- расспрос			побуждений	
95	Тест. Каникулы				Повтор ить модуль 1,2	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативно сти обучения
96	Повторен ие. Модуль 1,2				Повтор ить модуль 3,4	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательну ю цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничеств а со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
97	Повторен ие. модуль 3,4.				Повтор ить модуль 5,6	Пользуются основными коммуникатив ными типами речи	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и	Принимают познавательну ю цель, сохраняют ее при	Используют адекватные языковые средства для отображения	Развиты навыки сотрудничеств а со взрослыми и

						(описанием, сообщением, рас- сказом).	частей.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	своих чувств, мыслей и побуждений.	сверстниками в разных социальных ситуациях.
98	Повторен ие. Модуль 5,6	.			Повтор ить модуль 7,8	Пользуются основными коммуникатив ными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог- расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
99	Повторен ие. Модуль 7,8				Повтор ить модуль 9,10		Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации (ролевая игра).	Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

									формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	ситуациях
100	Повторение. Модуль 9,10				Подготовиться к тесту		Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации (ролевая игра).	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
101	Итоговый тест. Чтение. Аудирование					Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения



102	Итоговый тест. Лексико-грамматическое тестирование					Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
103	Музеи в Уфе					Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации (ролевая игра).	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика
104	Пьеса «Джек и бобовое зернышко»					Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги,	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика

					рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале			мыслей и побуждений.	
105	Пьеса « Джек и бобовое зернышко »				Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Предвосхища ют результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика

## Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Тесты из сборника контрольных заданий

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Вводный модуль (Алфавит)	тестовая работа	1
2.	Школьные дни	тестовая работа	1
3.	Это я	тестовая работа	1
4.	Мой дом - моя крепость	тестовая работа	1
5.	Семейные узы	тестовая работа	1
6.	Животные со всего света	тестовая работа	1
7.	С утра до вечера	тестовая работа	1
8.	В любую погоду	тестовая работа	1
9.	Особые дни	тестовая работа	1
10.	Жить в ногу со временем	тестовая работа	1
11.	Каникулы	тестовая работа	1

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

### **Используемый УМК для 5х классов:**

- «Spotlight – 5»: учебник англ. языка для 5класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
- Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
- Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).

### **Перечень дидактических материалов, используемых на уроках иностранного языка.**

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
3. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
5. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)
6. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008).
7. Журнал «Иностранный язык в школе»
8. Журнал «Speak out»

