

**Рабочая программа по английскому языку
7 класс**

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We

moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК

1. Образ жизни. Сельская и деревенская жизнь. Безопасность. Занятия в свободное время. Подростки о своем образе жизни.
Достопримечательности Британских островов.
2. Литература, жанры литературы. Таинственные истории..Рассказ о событиях в прошлом . Рассказы А.П. Чехова и О.Уайльда. Ирландские сказки.
3. Описание внешности и характера. Найди себя. На страже Тауэра. После уроков. Увлечения. Знаменитости, профессии. Дети в прошлом.
4. СМИ. Телепрограммы. Журналы для подростков. Радиoproграммы.
5. Взгляд в будущее. Увлеченные электроникой. Высокие технологии в будущем. Дистанционное обучение.
6. Парки развлечений. Лагерь отдыха для подростков. Леголенд. Правила безопасности в бассейне.
7. Знаменитости. Фильмы и музыка. Приобретение билета в кино. Футбол в Англии. Знакомая музыка.
8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Кислотные дожди. Защитники природы. Пищевые цепи.
9. Здоровое питание. Еда и напитки. Подарки. Поговорим о еде. Выбор в магазине.
- 10.Здоровье и стрессы. Проблемы со здоровьем. Советы по вопросам здоровья. Медицинская служба в Австралии. У школьного врача.

№	Модуль	Характеристика линий (темы)	Планирование результатов	
			на базовом уровне	на повышенном уровне
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	1.Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс 2.Входная контрольная работа за курс 6 класса.	-показать уровень владения грамматикой и лексикой 6 класса	-выделять и анализировать знания изученной лексики, грамматики за 6 класс
2	МОДУЛЬ 1. Стили жизни	1.Вводный урок «Мои каникулы» 2.Жизнь в городе и загородом 3.Семь раз отмерь, один раз отрежь 4.На досуге 5.Главные достопримечательности Британских островов 6.Spotlight в России.Образ жизни подростков. 7.Покупка билета в метро 8.Межпредметные связи: география. Город Мехико. 9.Итоговый урок по теме «СТИЛИ ЖИЗНИ» 10.Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни» 11.Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №1.	-знать лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы - воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию - правильно употреблять в речи should/shouldn't.	-высказывать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка билетов в кино); -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - написать электронное письмо другу о своем образе жизни;
3	МОДУЛЬ 2 Время рассказов	1. Книголюбы 2.Читаем классику 3.Он исчез! 4.Дар рассказчика 5.Spotlight в России.	-прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; -составлять диалог на	-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - читать аутентичные

		<p>Русская классика: А.П. Чехов</p> <p>6. Рассказ о событиях в прошлом</p> <p>7. Межпредметные связи: литература. Кантервилльское привидение по О. Уальду</p> <p>8. Итоговый урок по теме «ВРЕМЯ РАССКАЗОВ»</p> <p>9. Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»</p> <p>10. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №2</p>	<p>основе прочитанного;</p> <p>- передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- правильно употребляют в речи Past Simple, used</p> <p>- распознать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	<p>тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</p> <p>- оценивать прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>- написать статью о любимом авторе</p>
4	<p>МОДУЛЬ 3</p> <p>Внешность и характер</p>	<p>1. Найди себя!</p> <p>2. Кто есть кто?</p> <p>3. Вопреки всему.</p> <p>4. На страже Тауэра</p> <p>5. Spotlight в России. Время после уроков.</p> <p>6. Разговор об увлечениях/работе</p> <p>7. Межпредметные связи: история. Дети во времена королевы Виктории</p> <p>8. Итоговый урок по теме «Внешность и характер»</p> <p>9. Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»</p> <p>10. Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №3.</p>	<p>- воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации;</p> <p>- составлять диалог с описанием внешности и характера;</p> <p>- описывать любимого литературного героя.</p> <p>- составить письменный и устный рассказ об удивительном человеке.</p>	<p>- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выразить удивление);</p> <p>- выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;</p> <p>- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги,</p>

				интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - оформлять обложку журнала; - написать небольшую статью о событиях в будущем;
5	МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации	1.Заметки в газету 2.А вы слышали о ...? 3.Действуй! 4.Журналы для подростков в Великобритании 5.Spotlight в России. Школьный журнал 6.Что посмотреть? 7.Межпредметные связи: СМИ. Студенческие радиостанции! 8.Итоговый урок по теме «Средства массовой информации» 9.Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации» 10.Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №4.	-читать текст с пониманием основного содержания; -брать и давать интервью о различных событиях; составлять заголовки новостей -составлять диалог-побуждение к действию; -прогнозировать содержание по заголовку; -воспринимать на слух с полным пониманием содержания	-составлять отчет о результатах опроса в классе; -выделять основную мысль прочитанного текста; -вести полилог. -воспринимать на слух с пониманием основного содержания; -делать презентацию радиопрограммы; -читать с полным пониманием содержания.
6	МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем	1.Взгляд в будущее 2.Помешанные на гаджетах 3.Каково ваше мнение о дистанционном обучении? 4.Поколение высоких технологий! 5.Spotlight в России. Музей космоса Инструкции	-составить текст о прогнозах на будущее; ---вести диалог-расспрос на базе Future Simple; -воспринимать на слух с целью проверки выполненного задания по заполнению	-высказывать предположения о событиях в будущем; - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выразить свое мнение о прочитанном/услышанном

		<p>6.Межпредметные связи: ИСТ.</p> <p>7.Моделируя реальность!</p> <p>8.Итоговый урок по теме «Что ждет нас в будущем»</p> <p>9.Контрольная работа №5«Что ждет нас в будущем»</p> <p>10.Питер Пэн. Эпизод №5.</p>	<p>пропусков</p> <p>- составлять рекламное объявление;</p> <p>-выражать согласие/ несогласие;</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>- написать эссе, выражая свое мнение к проблеме</p> <p>-составить анкету-опросник;</p> <p>-излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму);</p> <p>-прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму).</p>
7	МОДУЛЬ 6. Развлечения	<p>1.Здесь начинается удовольствие</p> <p>2.Лагеря отдыха для подростков</p> <p>3.Замечательное время!</p> <p>4.Парки развлечений: Леголенд, Калифорния</p> <p>5.Spotlight в России. В компьютерном лагере</p> <p>6.Бронирование места в летнем лагере</p> <p>7.Межпредметные связи: физическая культура. Правила поведения в бассейне.</p> <p>8.Итоговый урок по теме «Развлечения»</p> <p>9.Контрольная работа №6 «Развлечения»</p> <p>10.Питер Пэн. Эпизод №6.</p>	<p>-делать открытку другу с отдыха;</p> <p>-составлять диалог (по телефону);</p> <p>-прогнозировать содержание текста.</p> <p>- употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</p> <p>- подписывать открытку;</p>	<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- описывать посещение тематического парка;</p> <p>- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивать о совете/давать советы; приглашать, принимать приглашения, отказываться от приглашения; бронировать место в летнем лагере);</p> <p>- читать и полностью понимать статью,</p>

				открытку; - составлять список необходимого для каникул - по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;
8	МОДУЛЬ 7 В центре внимания.	1. Дорога славы 2. DVD-мания! 3. На вершине рейтингов популярности 4. Национальный вид спорта в Англии 5. Spotlight в России. ТВ в России 6. Приобретение билетов в кино 7. Межпредметные связи: музыка. Эта музыка вам знакома? 8. Итоговый урок по теме «В центре внимания» 9. Контрольная работа №7 «В центре внимания» 10. Питер Пэн. Эпизод №7.	-выражать предпочтения; -составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану); -прогнозировать содержания текста; -вести этикетные диалоги на основе прочитанного; -заполнять пропуски в тексте	-семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления); -высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; -написать аннотацию на любимый CD. -писать короткую статью о самом популярном виде спорта; -составлять тезисы;
9	МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии	1. Спасем нашу планету! 2. Помощники природы 3. Рожденные свободными 4. Мир природы в Шотландии 5. Spotlight в России. В экологическом лагере 6. Денежные пожертвования 7. Межпредметные	-составлять список дел экологической группы на неделю; - предлагать помощь или отказываться от нее; -вести диалог о выяснении правил школы; - использовать записи при	-начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

		<p>связи: естествознание. Пищевая цепь 8.Итоговый урок по теме «Проблемы экологии» 9.Контрольная работа №8 «Проблемы экологии» 10.Питер Пэн. Эпизод №8.</p>	<p>публичном выступлении; -читать с выборочным пониманием содержания; -писать короткую статью. - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном - предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - написать сочинение, выражая свое мнение к проблеме;</p>
10	МОДУЛЬ 9 Время покупок	<p>1.Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! 2.Чем могу помочь? 3.Подарки всем! 4.Давай поговорим о еде! 5.Spotlight в России. Прощальная вечеринка 6.Выражение благодарности и восхищения 7.Межпредметные связи: экономика. Выбор за вами 8.Итоговый урок по теме «Время покупок» 9.Контрольная работа №8 «Время покупок» 10.Питер Пэн. Эпизод №9.</p>	<p>-вести диалог-расспрос; -составлять этикетные диалоги по теме; -воспринимать на слух с выборочным пониманием; -воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации; - прогнозировать содержания текста. -писать текст с использованием идиом и поговорок о еде;</p>	<p>-оценивать прочитанную информацию и выражают свое мнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - написать личное сообщение о привычках питания; - начинать,</p>

				вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражать благодарность и восхищение); - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
11	МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.	1. Жизнь без стрессов 2. Невезучий 3. Врача! 4. Королевская воздушная медицинская служба Австралии 5. Spotlight в России. Вопросы здравоохранения 6. У школьного врача 7. Межпредметные связи: литература. Д. Дефо Робинзон Крузо 8. Итоговый урок по теме «Время покупок» 9. Контрольная работа №8 «Время покупок» 10. Питер Пэн. Эпизод №9.	- воспринимать на слух с выборочным пониманием; - вести диалог-расспрос о здоровье; - составлять этикетные диалоги по теме; - составлять рассказ о несчастном случае. - писать письмо - совет по вопросам здоровья; - составлять монологическое высказывание на основе прочитанного; - писать короткую статью о благотворительности в России; - прогнозировать содержание текста	- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивать о совете/давать советы, в поликлинике/у врача); - описывать признаки стресса; - написать статью о том, как справляться со стрессом; - составлять план, тезисы устного сообщения; - правильно употреблять в речи should/shouldn't, if/unless, Conditional I; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные

				местоимения.
--	--	--	--	--------------