

**Рабочая программа по башкирскому языку
2-4 класс**

Программа по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для учащихся 2 – 4 классов русскоязычных общеобразовательных учреждениях.

Программа по башкирскому языку как государственному языку для учащихся начальных классов была подготовлена на основе требований второго поколения федеральных государственных образовательных стандартов по начальному общему образованию, запланированных результатов в начальном образовании.

Основная суть образования XXI века – это вооружение учащихся методами (приемами) самостоятельного образования. Учебный процесс направлен на развитие общекультурного уровня и познавательной деятельности учащихся, на формирование из них личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает развитие индивидуальных способностей учащихся, ставит целью воспитать из них способных и готовых на самостоятельное развитие личностей. Основная цель, стоящая перед школой – научить учащихся находить знания и уметь использовать их в жизни.

В программе предусмотрено развитие основной деятельности учащихся, учтены их психологические и возрастные особенности.

Предложенная программа является ориентиром для составления рабочих программ. Учителя, планирующие составить индивидуальную рабочую программу, могут самостоятельно усилить логичность ее учебного материала, увеличить (или, уменьшить) ее объем, выбрать виды деятельности.

Программа состоит из разделов: «Объяснительная записка» с требованиями к результатам обучения; «Основное содержание» с названиями разделов и «Примерное тематическое планирование» с обозначением основных видов деятельности учащихся.

В «Объяснительной записке» говорится о месте предмета «Башкирский язык (государственный язык)» в начальном общем образовании, определяются цели его обучения и индивидуально, предметные и метапредметные результаты, дается общая характеристика курсу башкирского языка.

В «Основном содержании» представлено объединенный блоки учебный материал, в «Примерном тематическом планировании» - лексические и грамматические темы, количество часов, содержание представленных блоков, так же описываются виды основной деятельности.

Объяснительная программа

Утвержденные в октябре 2009 года Министерством образования и науки РФ Федеральные государственные начального общего образования образом особенности его содержания:

1. В обязательном порядке добиваться запланированных ранее результатов: личностные, предметные и метапредметные результаты.

2. Понимать результаты обучения в новом ключе, не развивать в учащихся мастерство, навыки, а формировать приемы деятельности.

3. Формировать метапредметные результаты на основе универсальной учебной деятельности.

Сформированные у учащихся следующие признаки считаются личностным результатом изучения башкирского языка как государственного:

1) Положительный взгляд на учебную деятельность, личностная значимость получения знаний;

2) Чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебы и свои поступки;

3) Восприятие мира в качестве полилингвального и культурного общества;

4) Уважительное отношение к истории, культуре народов, а также к мнению другого человека;

- 5) Чувство красоты – умение видеть красоту природы, бережное отношение к живой природе;
- 6) Давать правильную оценку своим поступкам, а также тем, кто находится рядом;
- 7) Корректирующее моральное поведение этические чувства – уметь стыдиться, просить прощения, стесняться.

Метапредметные результаты

Универсальная познавательная учебная деятельность:

- 1) Умение находить информацию, представленную в различных формах (сплошной (т.е. целый) текст, иллюстрация, схема, таблица);
- 2) Учитывать все виды информации в тексте;
- 3) Умение анализировать и синтезировать текст;
- 4) Использование всех видов чтения для восприятия учащимися текста (беглое чтение для ознакомления с текстом, чтение для понимания текста; поисковое чтение с целью нахождения информации и т.д.);
- 5) Умение пользоваться словарями, справочным материалом;
- 6) Умение находить информацию к той, или другой теме, вести поисковую работу, готовить презентацию;
- 7) Умение менять формы подачи информации.

Регулятивная универсальная учебная деятельность:

- 1) В соответствии с учебными целями усвоение начальных форм познавательной деятельности: научиться планированию работы, контролю выполняемой на данный момент работы, оценки;
- 2) Самостоятельно сформировать тему и цель урока;
- 3) Составление совместно с учителем плана решения учебной проблемы;
- 4) Для достижения поставленной цели уметь вносить коррективы в свою деятельность;
- 5) Соответствии с принятыми с учителем критериями уметь давать оценку себе и своим товарищам.

Коммуникативная универсальная учебная деятельность:

- 1) Уметь составлять образцы письменной и устной речи в разных речевых ситуациях;
- 2) Уметь очень кратко и понятно выражать свою мысль, аргументированно защищать ее;
- 3) Хорошо знать диалогическую и монологическую форму речи;
- 4) Аргументировать мысль и правильно доводить ее до других;
- 5) Уметь слышать и слушать других, стремиться понять их взгляды, в случае необходимости взять смелость поменять свои взгляды;
- 6) Уметь принимать решение во время общей деятельности.

Планируемые предметные результаты по башкирскому языку.

- 1) В области коммуникативной компетенции: рассказывать (рассказ) и разговаривать (разговор):
 - а) уметь составлять диалогическую и монологическую речь в условиях, ситуациях и сферах общения со сверстниками, взрослыми;
 - б) уметь строить связную речь с выражением отношения к своей деятельности и деятельности сверстников, окружающей среде;
 - в) осознанно рассказывать прочитанный текст;
 - г) уметь рассказывать наизусть стихи, скороговорки.

Аудирование:

а) воспринимать на слух содержание аудиотекстов, соответствующих учащимся и возрастным особенностям, изученным языковым материалам;

б) уметь понимать просьбы, указания, исходящие в процессе общения от учителя, товарищей в условиях учебы и игровых ситуаций;

в) уметь выделять предложения, словосочетания, интонацию во время аудирования.

Чтение:

а) читать текст с учетом логических ударений, правильными ударениями, четко, осознанно, правильно;

б) читать с пониманием небольшие, построенные на знакомом языковом материале тексты;

в) прочитав про себя, понять содержание кратких текстов, соответствующих уровню готовности и интересам учащихся;

г) задавать вопросы по содержанию текста товарищам и учителям;

д) выбирать соответствующую паузу и интонацию согласно имеющимся в тексте знакам и пунктуации;

е) овладеть техникой чтения про себя с целью получения информации из незнакомого текста.

Письмо:

а) овладеть техникой письма;

б) правильно переписывать отдельные предложения, маленькие тексты без изменения;

в) научиться, опираясь на готовый образец, писать личные письма или поздравительные открытки.

Умение составлять письменные ответы на вопросы:

а) обучение на уже изученном материале и алфавитному диктанту;

б) работа над обучающими изложениями, сочинениями, совершенствование себя путем проверок своих записей и записей товарища.

Языковая компетенция:

а) правильно произносить и слышать специфические звуки башкирского языка;

б) знать изученные ранее орфоэпические и орфографические правила;

в) воспринимать и применять изученные в речи лексические и грамматические единицы.

Социокультурная компетенция:

а) знание обычаев, традиций, правил этикета башкирского народа;

б) знание географических названий, персонажей из известных детских произведений, сюжетов популярных сказок, небольших жанров детского фольклора;

в) с целью передачи эмоциональных переживаний усвоение эмоционально-экспрессивных средств башкирского языка;

г) усвоение духовных ценностей башкирского языка через фольклор, текст и другие источники.

2. В области познания:

а) умение сравнивать явления языка в башкирском и русском языках;

б) уметь выявлять грамматические явления, не свойственные родному языку;

в) понимать значения слов на основе языкового чутья;

г) уметь в рамках изученной тематики использовать образцы устной и письменной речи;

д) уметь пользоваться справочным материалом, словарями, компьютерными словарями;

е) умение использовать опыт работы с текстом на уроках башкирского языка.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане для преподавания башкирского языка в качестве государственного языка в 2 – 4 классах предусмотрено 1 час в неделю (35 часов).

Вклад предмета «Башкирский язык» (как государственного языка) в овладение начальным общим образованием.

В системе образования начальная школа считается первой степенью. На этой ступени закладывается фундамент в изучении башкирского языка. Дети в период обучения получают умственное развитие, у них растет потребность в коммуникации (общении), расширяется среда получения знаний через башкирский язык.

Если исходить из того, что язык обладает функцией получения знаний, общения, то последней целью изучения башкирского языка является свободное общение на нем, способность читать и писать. Учащийся должен использовать башкирский язык для приумножения знаний, получения информации из различных источников.

Обучение и воспитание учащихся в начальных классах ведется параллельно, в виде одной целой системы по решению задач их духовного развития. Во время проведения классных часов на повестку дня ставится задача ознакомления учащихся с искусством, культурой, духовным богатством башкирского народа. Дети по сути усваивают такие понятия, как уважение местному, межнациональная дружба.

Изучение башкирского языка в начальных классах ведется на основе коммуникативного принципа, остальные принципы тесно связаны с этим принципом:

- 1) Структурно-функциональный;
- 2) Дифференциальный;
- 3) Опоры на родной язык учащихся;
- 4) Заинтересованности.

При определении целей урока основное внимание уделяется принципу коммуникативности, поскольку это имеет важное значение при выборе материала, характеристики его содержания, при организации и проведении урока, а также выборе приемов обучения. На основе этого принципа включенный в учебник материал строится на жизненных ситуациях, активизируются активно применяемые в быту и повседневной жизни слова, учащиеся усваивают речевые модели, типичные грамматические конструкции. В процессе обучения башкирскому языку на первый план выходит развитие у учащихся языковой компетенции. Включение в учебник для развития речи специальных уроков связано с реализацией этого принципа. Примерная программа по башкирскому языку для 1 – 4 классов была подготовлена с учетом изучения во взаимосвязи и типов речи (аудирование, рассказ, чтение и письмо).

Структурно-функциональный принцип имеет место на каждом этапе урока; но применяется он только в том случае, когда создаются условия для свободного употребления языковых и речевых материалов. При этом самое главное внимание уделяется , а форма употребляется уже автоматически. Усвоение словарной лексики путем распределения его в активный и пассивный состав словаря тоже осуществляется при помощи этого принципа, потому что учащиеся на уроке часто выполняют речевые упражнения со словами активного словаря.

Слова пассивного словаря помогают лишь пониманию материала этого урока, в речи они активно не употребляются.

Дифференциальный принцип помогает учащимся дифференцировать предложенные учащимся на уроке упражнения. Обычно, в классе сидят учащиеся, владеющие языком на разных уровнях, также они отличаются памятью, умением понимать материал. Учитывая эту особенность, материалы урока можно предложить на нескольких его этапах, что только вызовет у учащихся интерес к изучению языка. Это только поможет им поверить в свои силы.

Обратимся к применению на уроках башкирского языка принципа опоры на родной язык. В данной ситуации необходимо помнить следующее: на уроке родной язык учащиеся можно использовать лишь в качестве «лекарства». Скажем, лексическое значение слова можно уточнить разными путями: через толковый словарь, путем обращения к синонимам, антонимам, при помощи рисунков и т.д. Только путем перечисленных способов, но когда и они бессильны, мы обращаемся к их родному языку и переводим слово. При изучении трудного грамматического материала можем объяснить его путем сравнения с родным языком. Однако частое обращение учащихся к своему родному языку может серьезно помешать изучению башкирского языка.

Принцип заинтересованности ставит своей целью обращение учащихся к явлениям языка, средствам языка и речи: это – внесение элементов игры в процессе урока, изучение явлений языка путем сравнения с другими языками, применение на уроках элементов истории языка, истории слов, происхождения названий рельефа и водных объектов, давать приоритет на уроке текстам с описанием традиций и обычаев.

Цели изучения башкирского языка как государственного связаны между собой тремя аспектами (дать общее образование, развитие и воспитание):

- 1) Развитие у учащихся понимать суть чтения, рассказа, аудирования и способности восприятия; научить разговаривать и писать на элементарном уровне;
- 2) Формирование и развитие у учащихся лингвистической и речевой, лингвокультурологической и социокультурной компетенций;
- 3) В процессе изучения башкирского языка ознакомить учащихся с духовным богатством, народным творчеством, известными личностями, обычаями, праздниками башкирского народа, формировать понятия уважения, межнациональной дружбы народам, проживающим в Башкортостане.

Основное содержание.

На уроках башкирского языка уделяется большое внимание развитию всех четырех видов речевой деятельности. На каждом уроке на примере предложенных в учебнике лексических тем происходит развития диалогических и монологических видов речи.

Содержание устной и письменной речи формируется из целей обучения и воспитания, также в этой связи следует учитывать возрастные особенности и интересы учащихся. Лексические темы даны в учебнике на основе концентрического принципа: темы повторяются каждый год, только словарный запас учащихся продолжает пополняться новыми словами это положительно влияет на появление реплик в диалогах и увеличению предложений в монологах.

Первые уроки в первом классе направлены на пробуждения у учащихся интереса к башкирскому языку, появлению изучать башкирский язык. Ученик первым делом знакомится с башкирским языком в сравнительном плане с русским языком. Основное внимание уделяется правильному произношению башкирских звуков, умению ловить их на слух в словосочетаниях и предложениях. Так же имеет значение образцово и правильно читать слова, предложения, будет правильным составление из кратких реплик образцов речи. Темы в учебнике представлены на основе ситуативного принципа, потому что ученик прежде всего сам начинает учиться говорить на примере окружающего его мира, используя новые средства языка. Как отмечают психологи, дети 6 – 7 лет в основном интересуются собой, из-за чего их речь содержит информацию о себе и о своих близких. Поэтому в предложенных ситуациях ученик знакомит с собой, семьей, одноклассниками, школьными друзьями, учиться рассказывать о своей проделанной работе.

В количестве выделенных на башкирский язык в первом классе часов могут быть расхождения между школами. Есть школы, где башкирский язык изучается со второго класса. Поэтому, когда учитель составляет технологическую карту, берет материал из учебника второго класса и приспособливает к своим условиям обучения. Материалы учебника можно повторить и во втором классе, потому что повторение тем способствует

развитию и обогащению словарного запаса, формированию речевой компетенции. Повторяется одна и та же тема, однако материал урока усваивается совсем на другом уровне. Используя информационные технологии, можно провести урок еще оживленнее и содержательнее.

Во втором классе все темы о самом учащемся и об окружающем его мире. П делом ребенок учиться рассказывать о себе. Знакомит окружающих с собой, знакомится, потом знакомит со своей семьей. Когда рассказывает о том, что любит/не любит, усваивает названия продуктов. Учиться планировать и строить разговор о башкирских национальных блюдах. Используя слова, обозначающие столовые приборы, строит предложения.

Учиться рассказывать о своей школе, классных комнатах, уроках учащихся в классе, их делах, о любимых/нелюбимых уроках. В учебнике также дается тема игрушках, потому что учащиеся любят обмениваться мнениями о своих игрушках, своих играх. Затем учащиеся учатся описывать своих младших друзей. В этом случае ими усваиваются названия животных, дается краткая информация о них. В конце учебника предлагается материал для подготовки разговора о летнем отдыхе, путешествиях. Затем эта тема будет полезна и в начале следующего года для организации разговора о летнем отдыхе.

Уроки в третьем классе начинаются с повторения пройденного материала: этот процесс происходит на основе лексического материала, что позволяет провести работу со специфическими звуками башкирского языка, буквами, основными орфоэпическими и орфографическими правилами. Затем учащиеся продолжают знакомство, взяв за основу изученный во втором классе диалог – образец, учатся готовить ответ на вопрос: « Ты откуда?».

В блоге « Я получаю знания» слова, относящиеся к этой теме, активизируются, ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Учатся отвечать на вопросы «Бармы? - Имеется ли?; Нимәһез? – Без чего?», пробуют использовать образец речи. Одновременно выполняются имеющиеся в рабочих тетрадях упражнения.

В блоге « Я и моя семья» усваиваются новые слова, т. е. они дополняют ранее пройденную лексику. Учащиеся учатся отвечать на вопрос: « Что должен делать?». Далее в блоге «Я выбираю профессию» усваиваются названия профессий. Отвечая на вопрос: « Кто где работает?», учатся применять его в речи.

Блог « Я люблю природу» знакомит с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Планируется изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц на башкирском языке, их усвоение может стать возможным только сравнения с названиями на русском языке. Предложенный в учебнике интересный материал может развить у учащихся заинтересованность, познавательную деятельность. Ученики учатся отвечать на вопрос: «Что? Что делают?».

Материалы, представленные в блоге « Мое любимое время года», направление на наблюдение за всеми явлениями всех четырех времен года, усвоению их названий и применению в речи. Все темы в учебнике собраны по принципу функциональности. Вот поэтому их нужно рассматривать как средство развития речи. Грамматический материал берется нами только с расчетом на усвоение лексики и организации разговора. Усваиваются вопросы «Кем – Кто?», « Нимә – Что?», « Нимә эшдәй – Что делает?», названия овощей, явлений природы.

В блоге « Мой гардероб» усваиваются названия одежды, вопрос « Ниндәй-Какой?», активизируются образцы диалога. Учащиеся в ходе описания одежды усваивают прилагательных.

В блоге « Мой день рождения» изучаются правила этикета, усваивается лексика по этой теме. В учебнике даются диалоги с образцами поздравлений, праздничные пожелания. Учащиеся, опираясь на готовые образцы, учатся составлять новый диалог, отвечать на вопрос « Касан-Когда?».

Последний блок называется « Я – путешественник (путешественница)» и связан с названиями видов мест отдыха, летнего отдыха, транспорта. В этом блоке планируется ответ вопросы « Нимэ менэн?- С чем?», «Нисек?-Как?», в диалогах активизируются вопросы-ответы. Здесь также обращается внимание на правила дорожного движения, потому что учащиеся во время летнего отдыха должны быть внимательными и строго соблюдать их.

Материал 4-го класса предлагается в формате 8 блоков. В блоках ранее пройденный материал повторяется на новом уровне, также для учащихся предусмотрены интересные темы для разговора. Каждая лексическая тема изучается в связи с грамматической темой. Дается начальная информация о таких частях речи, как имя существительное, прилагательное, , имя числительное, глагол.

В блоках « Каждый день прихожу в школу», « Я люблю свою школу» наряду с пройденными ранее словами изучаются новые слова, которые затем применяются в речевой практике. В блоках « Рассказываю о месте, где живу», « Живу в деревне, в городе», « Говорим о разных случаях», « Учусь покупать» усваивается новая лексика, которая поможет составлению образцов речи в разных ситуациях в качестве богатого словарного запаса. Все это поможет учащимся формированию речевой, разговорной компетенции. Учащиеся, опираясь уже на готовые образцы речи, учатся без подготовки составлять речь.

Слова активного словаря повторяются на каждом уроке в разных ситуациях. Во время выполнения работ, предложенных в рабочей тетради, формируется языковая компетенция. В конце каждой темы для повторения лексики, ее закрепления представлены сюжетные рисунки. Учитель, ориентируясь на уровень подготовленности учащихся, может организовывать работу по разному.

Содержание предложенного материала для обязательного усвоения по башкирскому языку в начальных классах.

Графика, каллиграфия, орфография:

- 1) Алфавит башкирского языка;
- 2) Усвоение порядка размещения букв в башкирском алфавите и его значение (приведение слов в определенный порядок, приготовление информации, ее поиск при помощи алфавита и т. д.);
- 3) Сочетания йы, йе, йэ, йү, йө, йо;
- 4) Совпадение звука и буквы;
- 5) Орфоэпические правила;
- 6) Основные орфографические правила, правильное написание слов.

Фонетика:

- 1) Правильное произношение специфических звуков, относящихся к лексическим темам;
- 2) Правильная постановка в отдельных словах, фразах;
- 3) Выделение типов предложений по интонации; правильное произношение предложений;
- 4) Переписать текст без изменений;
- 5) Выделение слов с твердыми и мягкими гласными;
- 6) Произношение в заимствованных слов;
- 7) Произношение слов, начинающихся на звук [р]: [эрәсем], [эрэхәт];
- 8) Звуки, передающие буквы я, ю, е: яңы [йаңы], юл [йул], еләк [йэләк], тейен [тэйэн].

Лексика:

- 1) в процессе общения, исходя из целей коммуникации, использование активной лексики;
- 2) узнавать лексические единицы, относящиеся к изученным темам по общению; поиск словосочетаний, применение в речи;

- 3) знать общие для башкирского и русского языков слова;
- 4) опираясь на информацию об образовании слова, уметь определять значение слова.

Грамматика:

- 1) правильное использование в речи грамматических форм и нахождение их в тексте, произношение;
- 2) использование в речи основных и коммуникативных типов предложения;
- 3) уметь правильно составлять предложения, правильно определять порядок слов в предложении;
- 4) знать начальные понятия по таким частям речи, как имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, наречие;
- 5) правильное применение в речи вспомогательных слов алдында, артында, өстөндә, астында, янында, эргәһендә;
- 6) правильное применение в предложении послелогов һәм, менән, союзов ә, ләкин.

Рассказ:

- 1) используя образцы речевого этикета, составить по образцу диалог;
- 2) основные предмета, персонажа или рисунка;
- 3) Рассказать о доме (квартире), семье, игрушках, играх, друзьях, одежде, любимом увлечении;
- 4) Рассказать содержание прочитанного (прослушанного) текста;
- 5) Организация разговора по лексической теме (количество реплик не должно превышать 4-6);
- 6) Составление монологической речи по лексической теме или сюжетному рисунку (количество предложений не должно превышать 5-6);
- 7) Рассказать стихотворение наизусть;

Аудирование:

- 1) Прослушать текст в течение 1-2 минут, понять его содержание, ответить на вопросы учителя;
- 2) Прослушать текст и понять его содержание при помощи знакомых слов;
- 3) Прослушать текст и из представленных предложений выбрать соответствующий его содержанию.

Чтение:

- 1) Прочитать текст, опираясь на его название, воспроизвести содержание;
- 2) Выразительно прочитать текст и понять его содержание;
- 3) Понять значение новых слов по контексту или найти из словаря;
- 4) Прочитайте текст про себя, найдите нужную информацию;
- 5) Уметь в ходе чтения находить необходимую информацию.

Письмо:

- 1) Правильно писать буквы и слова;
- 2) Переписывать отдельные предложения, тексты с малым объемом;
- 3) Правильно писать слова, не отличающиеся произношением и написанием;
- 4) Писать диктанты, состоящие из 4-5 слов;
- 5) Писать диктанты, опираясь на изученные орфографические правила;
- 6) Писать изложения по по объему текстам, написанным в повествовательном жанре.