

**Рабочая программа по башкирскому языку
5-8 класс**

Место башкирского (государственного) языка для 5-8 классов в базисном (образовательном) учебном плане

Годовой примерный учебный план в русскоязычных школах Республики Башкортостан предполагает преподавание башкирского языка как государственного из расчета 1 час в неделю при общем количестве 105 часов на этот предмет: 5 класс – 35, 6 класс – 35, 7 класс – 35, 7 класс – 35, 8 класс – 35.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по изучению башкирского языка как государственного составлена на основе требований и результатов федерального государственного образовательного стандарта. В ней нашли место положения и основные идеи программы развития, сохранились программы начального обучения основного образования и принципы переходности.

Особенности содержания изучения башкирского языка в русскоязычных школах имеют следующую специфику: это прежде всего предполагает формирование и развитие коммуникативных, языковых, лингвистических, культурных компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает усвоение видов речевой деятельности (общения, устной и письменной речи), умения правильно и уместно применять языковой материал и навыки.

Коммуникативная компетенция определяет цель общения, требует умения правильно оценивать речевую ситуацию, учета коммуникативных способов и намерений коммуниканта и готовности сознательно изменить свою речь.

Языковая и лингвистическая компетенция изучает структуру, развитие языка в движении: это - усвоение основных норм литературного языка; обогащение лексического запаса и грамматического строя речи учащегося; лингвистика, будучи наукой о языке, способствует умению анализировать факты языковых явлений и формирует возможности их оценки; умение пользоваться словарями различных типов.

Культурная компетенция, будучи формой отражения культуры родного языка, усиливает внимание на связи языка и культуры народа, на культурно-национальных особенностях башкирского языка, на нормах этикета башкирской речи, на усвоении культуры международного общения, на объяснении слов со значением национально-культурного компонента.

Усиление коммуникативно-деятельностного направления курса башкирского языка предполагает представление метапредметных результатов образования; оно является основным условием быстрой адаптации человека к внешней среде. Это способствует продолжению активной деятельности в плане формирования функциональной грамотности.

Основной индикатор функциональной грамотности – межпредметный статус: *коммуникативная универсальная учебная деятельность* (умение владеть всеми видами речевой деятельности, общаться со своими сверстниками и взрослыми; правильно воспринимать устную и письменную речь; умение полно, логически верно, правильно и выразительно отстаивать свой взгляд на поставленную проблему, сохранять в процессе общения речевые нормы и башкирский речевой этикет); *познавательная универсальная учебная деятельность* (определение проблемы, умение правильно аргументировать, логически правильно мыслить, умение доказывать, умение приводить подтверждающие или отклоняющие тезисы; библиографический поиск, получение необходимой информации из различных источников, выделение основной и дополнительной информации, уточнение учебной цели, выбор вида обучения исходя из целей общения, применение информационно-компьютерных средств; систематизация информации и ее переработка, ее презентация путем использования различных средств); *регулятивная универсальная учебная деятельность* (умение точно ставить цель и ясно это высказывать, умение логично и поэтапно планировать деятельность и в нужное время ее изменять; реализация самоконтроля, самооценки, самокоррекции и т.д.).

Формирование функциональной грамотности, усовершенствование речевой деятельности учащихся, умение использовать все особенности башкирского языка в разных условиях общения. Учебный процесс должен быть направлен не только на формирование навыков анализа языка, но и на привитие учащимся культуры речи, формированию важных жизненных навыков, применению различных видов обучения, информационной обработке текста, различным формам поиска информации, литературным нормам и этическим нормам общения.

Таким образом, основная задача изучения башкирского языка как государственного в основных общеобразовательных учреждениях сводится к развитию общекультурного уровня учащегося и привития навыков свободного общения на башкирском языке.

Требования к результатам изучения

Личностные результаты (усвоение учащимися школы основной программы по башкирскому языку);

- осознание того, что башкирский язык в Республике Башкортостан является государственным языком: понимание того, что изучение башкирского языка необходимо для работы и профессиональной деятельности;

- подготовка к практическому применению башкирского языка: толерантность во взаимном общении;

- осознание того, что башкирский язык является средством знакомства с башкирской культурой и средством общения.

- **Метапредметные результаты** (изучение башкирского языка в русскоязычных школах):

- адекватное восприятие устной и письменной информации;
- восприятие разных стилей и жанров в разных видах обучения;
- умение пересказывать прослушанные и прочитанные тексты с выполнением заданий (план, пересказ содержания, конспект);
- умение с учетом сферы и условий общения строить устную и письменную речь, беседу, обмен мнениями и участие в дискуссии;
- умение самостоятельно получать знания, работать с различными источниками, интернет-ресурсами, периодической печатью, умение применять справочную литературу;
- усвоение методов выбора материала на конкретную тему и его систематизация; умение анализировать, сравнивать, показывать, делать заключения, аргументировать свои взгляды;
- развивать способность к выбору информации из башкирорязычных источников;
- усвоение навыков оценки своей речи;
- умение анализировать явления языка на межпредметном (родной язык, иностранный язык, литература) уровне.

- **Предметные результаты** (усвоение учащимися выпускных классов основной школьной программы):

- усвоение основных определений: язык и речь, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, функциональные стили речи и их типы, текст; система языка: фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация;
- знание единиц речи башкирского языка, их признаки, слово, словосочетание, предложение, их признаки;
- правильное применение в соответствие со сферой и стилем в речевой практике языковых единиц;
- знание основных особенностей фонетической и лексической систем и изучение грамматики башкирского языка в сопоставлении с русским языком;
- знание литературных норм башкирского языка и речевого этикета, их применение при подготовке высказывания своей идеи, или применение в устной или письменной практике;
- умение пользоваться разными типами лингвистических словарей, двуязычными словарями;
- чтение и понимание содержания текстов различных жанров и стилей: литературный (стихи, песня, рассказы, повесть и фрагменты из романов), научный и популярный (статьи из научных и популярных журналов),

публицистический (хроника, информационные вести, комментарии), деловой (анкета, объявление, доверенность и.б.);

- восприятие (понимание) представленной информации (речь учителя, речь диктора радио и телевидения);

- составление текста с учетом сферы общения и ситуации, составление текстов в разных жанрах и стилях; составление диалога по собственной инициативе путем учета норм речевого этикета на бытовые, учебные, социальные, культурные темы;

- умение работать с текстом как с источником информации, усвоение различных информационных видов по многоаспектному анализу текста, составлению плана, тезисов, конспектов;

- перевод фрагментов текста с русского языка на башкирский язык.

Содержание учебного предмета, курса

1-й раздел. День знаний

1 сентября - «День знаний». Эта тема (1 сентября – День знаний. Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

2-й раздел. Моя родина – Башкортостан

Основная цель заключается в ознакомлении учащихся с историей, сегодняшним днем и будущим их родной республики. Они должны обладать полной информацией о своей республике. Для этого следует обратить внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы “Башкортостан”. При раскрытии названной темы надо будет опереться на фактические материалы, для этого следует запланировать применение большого количества наглядности, исторических книг, таблиц, карт. Учащиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана.

3-й раздел. О себе

Учащиеся в ходе усвоения темы “О себе” должны будут научиться рассказывать о себе. Надо помнить, что учащиеся должны проинформировать одноклассников о членах своей семьи, близких родственниках. Учащихся надо будет научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться с планами на будущее. При ознакомлении учащихся с названиями

частей туловища, внутренних органов, следует параллельно вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка дня, здоровье. Учитель обязан вести мини-беседу о здоровом образе жизни, должен организовать чтение литературы на эту тему. Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Это напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Поэтому совмещение этих тем следует считать выигрышным. По теме запланировано не только изучение названия чего-либо, имен родителей, но и ознакомление их с этикетом покупателя, в итоге ставится цель научить их общению.

В ходе усвоения темы следует искать информацию в словаре, справочнике и смс-ках на основе башкирского алфавита.

4-й раздел. Времена года

Времена года, ознакомление учащихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи.

Учащиеся при изучении темы “Весна пришла”, в первую очередь, должны научиться отмечать изменения в природе и называть признаки этого времени года. На эту тему предложено очень много произведений. В произведениях пишется о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. Так же для беседы с целью развития речи предлагается тема о праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая.

Установление учащимися признаков Зимы как времени года. Наблюдение за природой, организация экскурсий. Разговор о полученных впечатлениях. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Для этого следует использовать все приемы: умение слушать читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д. .

Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым.

Учащимся предлагаются пословицы и поговорки об осеннем изобилии. Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как фактора развития речи.

5-й раздел. Веселые праздники

Тема “Новый год” раскрывается параллельно с темой “Зима”. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике.

Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. Разъяснение

учащимся того факта, что мама является самым дорогим человеком на свете и достойна самого высокого уважения. Так же следует помнить, что тема мамы объясняется параллельно с темой “Семья”. Для этого надо будет вспомнить то, что было пройдено по данной теме и вести в обязательном плане работу по обогащению словарного запаса учащихся. В связи с тем, что тема имеет отношение к понятию “праздник”, то является обязательным обучение учащихся написанию поздравительных открыток, смс-вестей и т.д.

При изучении темы “Обрядовые праздники”, следует обратить особое внимание на весенние праздники башкирского народа, народов Башкортостана и традиционные обряды. Информирование учащихся об их месте и значении в жизни человека и важности их возрождения.

По предложенным темам надо запланировать изучение творчества писателей и поэтов, чтение их произведений, обозначение их идейно-тематического содержания, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие их связной речи, обогащение словарного запаса. Это и есть главная цель на данном этапе.

6-ый раздел. Знай цену дружбе

Чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Объяснение этой темы надо связать с приведением фактов из жизни выдающихся личностей, примерами из повседневной жизни. По этой теме планируется обращение к жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других народов.

7-ый раздел. Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии.

В объяснении этой темы главной задачей является усиление внимания учащихся на красотах природы Республики Башкортостан, ее природных богатствах. Дать информацию о реках и озерах республики. Особо подчеркнуть их роль в жизни человека. На уроке следует раскрыть тему богатства природы, объяснить специфику мира растений Башкортостана как важную тему. Здесь следует обратить особое внимание на названия растений, охарактеризовать специфические особенности некоторых из них. Редко встречающиеся растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Изучение растений и их охрана.

При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

8-ый раздел. В именах – история народа

В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей,

топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций, народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д.

9-ый раздел. Мастера искусств

Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадиопередач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми.

10-ый раздел. Спорт и здоровый образ жизни

Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Провести на эту тему беседу с учащимися. Научить их рассказам о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменах. Подготовить рассказы о спорте на основе теле-радиопередач, газетных материалов.

Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта.

11 –ый раздел. Башкирское народное творчество

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Усвоение основных понятий синтаксиса.