

**Рабочая программа по географии  
10-11 класс**

# Программа по географии 10-11 класс «Экономическая и социальная география мира»

## Пояснительная записка

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

### Цель и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником и ИКТ-технологиям

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения постоянно **сочетаются** федеральный и НРК стандарта. Так как очень многие географические явления наблюдаются и объясняются на местном материале, происходящие в обществе.

В курсе «География 10 – 11 » реализуются все содержательные линии НРК.

. На базовом уровне на изучение предмета отводится **70 часов учебного времени в 10 классе или 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе**

**Учебно-тематическое планирование в 10-11 кл..(1 час в неделю)**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира.(изучается в 10 классе)</b>	
Тема 1.Современная политическая карта мира.	5
Тема 2.География мировых природных ресурсов.	6
Тема 3. .Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	4
Тема 4. География населения мира.	6
Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства.	10
Тема 6.Глобальные проблемы человечества	3
Обобщающий урок-тестирование..	1
<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 2.Региональная характеристика мира.(изучается в 11 классе)</b>	
<b>Введение</b>	2
Тема 1.Зарубежная Европа	4
Тема 2 .Зарубежная Азия.	6
Тема 3.Северная Америка	6
Тема 4. Латинская Америка.	6
Тема 5. Австралия и Океания	2
Тема 6.Африка.	4
Тема 7.Россия в современном мире.	2
Заключение.	1
Итоговое тестирование по курсу.	
	<b>34</b>

<b>Итого</b>	
--------------	--

## **Содержание программы**

### **Часть 1. Общая характеристика стран современного мира( 35 часов)**

#### **Тема 1. Политическая карта мира (5 часов)**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.

*Практическая работа №1 « Нанесение на карту группы стран»*

*Практическая работа №2 « Нанесение на карту республик и монархий»*

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов)**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

*Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»*

#### **Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### **Тема 4. География населения мира(6 часов)**

Численность и воспроизводство населения. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира , отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост. Типы воспроизводства населения.

Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства. Миграции, их виды. «Утечка умов».

Состав населения Земли. Половой и возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды.

Этнический состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религии. Этнорелигиозные конфликты.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее география.

Расселение населения по планете. Плотность населения. Городское население. Урбанизация. Агломерации и мегалополисы. Сельское население. Формы его расселения. Население и экология.

### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

*Практическая работа №4 «Нефтедобывающие страны»*

*Практическая работа №5 «Страны-лидеры металлургии»*

### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

### **Итоговое тестирование по курсу (1 час)**

## **Часть 2. Региональная характеристика мира (34 часа)**

### **Введение (2 часа)**

Изменения на политической карте мира в Новейшее время.  
Экономическая дифференциация стран мира.

### **Тема 1. Зарубежная Европа (4 часа)**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

*Практическая работа №1 «Европейские страны «большой семерки»*

**Тема 9. Зарубежная Азия(6 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

*Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии»:*

**Тема 3. Северная Америка (6 часов)**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США . Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

*Практическая работа №3 « Сравнительная характеристика двух стран»*

**Тема 4. Латинская Америка(6 часов)**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия.

Мексика

Федеративная республика Бразилия

*Практическая работа №4« Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки».*

**Тема 5. Австралия и Океания(2 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

## **Тема 6. Африка(4 часа)**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

*Практические работа №5 «Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий»*

## **Тема 7. Россия в современном мире(2 часа)**

Роль и место России в современном мире. Россия на политической карте мира.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

## **Заключение (1 час)**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Предметные**

- Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Метапредметные**

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

### **Личностные**

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край;
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.
- 

## **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;



различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;  
проблемы современной урбанизации;

- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа

показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

• Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

• Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено**

## Календарно-тематическое планирование

**10-11 классы**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведен ия	Оборудование	Домашнее задание
<b>Раздел I</b>					
<b>Общая характеристика мира</b>					
<b>Тема 1: Современная политическая карта мира (5 часов)</b>					
1	Многообразие стран. <b>Практикум №1 «Нанесение на карту группы стран»</b>	1		Политическая и физическая карты мира, атлас	Прочитать §2
2	Экономическое развитие стран мира..	1			Составить план лекции
3	Влияние международных отношений на политическую карту.	1			Прочитать §3
4	Государственный строй. <b>Практикум №2 «Нанесение на карту монархий и республик».</b>	1			Прочитать §.2, с.15-17
5	Итоговое тестирование по теме «Современная политическая	1			Составить кроссворд

	карта мира»				«Страны и столицы»
<b>Тема2.География мировых природных ресурсов (6 часов)</b>					
6	Взаимодействие общества и природы.	1		Карты природных ресурсов мира, атлас, учебник	Прочитать §4
7	Мировые природные ресурсы. <b>Практикум№3 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»</b>	1			Прочитать § 5
8	География минеральных природных ресурсов.	1			Прочитать §5-6,9
9	Земельные и лесные ресурсы.	1			Прочитать §7
10	Мировые водные ресурсы	1			Прочитать §8
11	Итоговое тестирование по теме «Природные ресурсы»			Карты природных ресурсов мира, атлас, учебник	Повторить §4-10
<b>Тема3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство(4 часа)</b>					
12	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	1		учебник, атлас, политическая карта	Прочитать §17
13	Научно-техническая революция.	1			Прочитать §18
14	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства в эпоху НТР.	1			Прочитать §19
15	Итоговое тестирование по теме «НТР и мировое хозяйство»	1			Повторить §17-19
<b>Тема 4. География населения мира (6 часов)</b>					
16	Численность населения мира. Демографическая политика.	1		учебник, атлас, политическая карта мира, карта населения мира	Прочитать §11
17	Возрастной, половой и социальный состав населения мира.	1			Прочитать §12, подготовить доклады по теме.
18	Расовый и этнический состав населения мира.	1			Прочитать §13
19	Религиозный состав населения мира..	1			Прочитать §14,составить таблицу
20	Размещение и расселение населения мира.	1			Прочитать §15,подготовит ься к

					тестированию.
21	Итоговое тестирование по теме «География населения мира»	1			Повторить § 11-15
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)</b>					
22	Топливо-энергетический комплекс мира. <b>Практикум №4 «Нефтедобывающие страны»</b>	1		Физическая, экономическая, политическая карты, учебник, атлас.	Прочитать §20
23	Электроэнергетика мира.	1			Прочитать §20
24	Мировая металлургия..	1			Прочитать §21
25	<b>Практикум №5 «Страны-лидеры металлургии»</b>	1			Прочитать §21
26	Машиностроение мира	1			. Прочитать §22
27	Химическая и лесная промышленность мира..	1			Прочитать §23-24
28	Легкая и пищевая промышленность мира.	1		Карта «Растениеводство мира», атласы, учебник	Прочитать § 25
29	Сельское хозяйство мира.	1		Экономическая карта мира Карта «Транспорт мира»	Прочитать §26
30	Мировой транспорт.	1			Прочитать §28, составить графический конспект
31	Итоговое тестирование по теме «Мировое хозяйство»	1			Повторить §20-30
<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества (3 часа)</b>					
32	Сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы.	1		Физическая, экономическая, политическая карты учебник, атлас	Прочитать §59
33	Экологическая проблема .	1			Прочитать §59
34	Социально-экономические показатели уровня жизни.	1			Прочитать §59
<b>Заключение</b>					
35	Итоговое тестирование по	1		,	



	курсу				
--	-------	--	--	--	--

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Оборудование	Домашнее задание
<b>Раздел II</b>					
<b>Региональная характеристика мира</b>					
<b>Тема: Регионы и страны мира (32 часа)</b>					
1	Изменения на карте в Новейшее время.			Политическая карта мира	Составить план лекции
2	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира..	1		Политическая и физическая карты мира, атлас	Прочитать §33
<b>Тема: Зарубежная Европа (4 часа)</b>					
3	Особенности территории и населения Зарубежной Европы.	1		Физическая и экономическая карты стран Зарубежной Европы, атлас, учебник	Прочитать §34
4	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы.	1			Прочитать §35
5	Субрегионы Зарубежной Европы.	1			Прочитать §36
6	Характеристика отдельных стран Европы. <b>Практикум № 1</b> <b>« Европейские страны «большой семерки»</b>	1			Прочитать §37
<b>Тема: Зарубежная Азия (6 часов)</b>					
7	Население и природные ресурсы Зарубежной Азии.	1		Физическая и экономическая карты Зарубежной Азии, учебник, атлас, политическая карта, климатическая , карта природных зон	Прочитать §38
8	Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии.	1			Прочитать §39
9	<b>Практикум №2</b> <b>«Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии.»</b>	1			Закончить таблицу.
10	Изучение стран Азии: Япония..	1			Прочитать §40
11	Изучение стран Азии: Китай	1			Прочитать §41
12	Изучение стран Азии: Индия	1			Прочитать §41

**Тема: Северная Америка (6 часов)**

13	Территория и население Северной Америки.	1		Физическая, экономическая, политическая карты Северной Америки, учебник, атлас, мультимедиа,	Прочитать §43
14	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США..	1			Прочитать §44
15	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1			Прочитать §45
16	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	1			Прочитать §46
17	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	1			Прочитать §47
18	<b>. Практикум №3 «Составление сравнительной характеристики США и Канады».</b>	1			Составить таблицу.

**Тема: Латинская Америка (6 часов)**

19	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия).	1		Физическая, экономическая, политическая карты Латинской Америки, учебник, атлас.	Прочитать §48
20	Континентальная Мезоамерика (Центральная Америка)	1			. Прочитать §49
21	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	1			Прочитать §50
22	Экономическое пространство Южной Америки.	1			. Прочитать §51
23	<b>Практикум №4. Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки</b>				Составить таблицу
24	Изучение стран Латинской Америки: Бразилия.	1			Прочитать §52

**Тема: Австралия и Океания (2 часа)**

25	Географические особенности Австралии и Океании.	1		Физическая, экономическая, политическая	Прочитать §53
26	Динамика развития,	1			Прочитать

	хозяйства Австралии и Океании..			карты Австралии, учебник, атлас	§54
<b>Тема: Африка (4 часа)</b>					
27	Особенности территории и населения Африки.	1		Физическая, экономическая, политическая карты Африки, учебник, атлас,	Прочитать §55
28	Природные предпосылки развития хозяйства Африки.	1			Прочитать §56
29	Специализация субрегионов Африки.	1			Прочитать §57
30	<b>Практическая работа №5</b> «Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий».	1			Составить таблицу.
<b>Тема: Россия в современном мире (2 часа)</b>					
31	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, политических отношениях.	1		Политическая карта мира, атлас, учебник, мультимедиа, презентации, физическая карта мира	Прочитать §58, подготовиться к семинару.
32	Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.	1			Написать эссе
<b>Тема: Заключение (1 час)</b>					
33	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1			Прочитать §59
34	. Итоговый урок. Обобщение .				

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**УМК:** планирование составлено с опорой на учебник Экономическая и социальная география мира: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Бахчиева; по общей ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова. – М. : Вентана-Граф, 2018. Вспомогательными являются: Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.; Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2008.

## Учебное оборудование

Карты: Политико-административная карта России, Политическая карта мира, ТЭК мира, Электроэнергетика мира, Машиностроение мира, Черная и цветная металлургия мира, Химическая промышленность мира, Лесопромышленный комплекс мира, Транспорт мира, Социально-экономическая карта России, Политическая карта Азии, Китай: экономическая карта, физическая карта, Япония: экономическая карта, физическая, Индия: экономическая карта, физическая, Латинская Америка: политическая, экономическая карта, США: экономическая карта, Канада: экономическая карта, Австралия: экономическая карта, Карта месторождений полезных ископаемых мира, карта народов мира, Плотность населения стран мира, Карта религий мира, Политическая карта Африки, Экономическая карта Африки, Экологические проблемы мира

### Список дополнительной литературы для учителя:

Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии М., «Дрофа» 2009 год

Журнал «География в школе», «География и экология в школе»

Газета «География» (Приложение к 1 сентября)

Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география. М., ВАКО. 2007

В.П. Максаковский «Географическая картина мира» том 1,2 М., «Просвещение 2005 г

В.П. Максаковский Новое в мире. Цифры и Факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа» , 2004г.

.В. Барабанов ЕГЭ -2009. География. Тренировочные задания М., Эксмо.2008

В.В. Барабанов ЕГЭ -2010. География. Тренировочные задания М., Эксмо.2009

В.Н.Холина География человеческой деятельности. 10-11 класс М., «Просвещение» 2008

А.И.Даньшин и др. Готовимся к экзаменам в ВУЗы и ЕГЭ по географии М., Айрис-пресс 2008

Школьные олимпиады. География. 6-11 классы. Под ред. О.А. Климановой. А.С.Наумова. М., «Дрофа»2004 г.

Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Под ред. В.А. Низовцева. Н.А.Марченко. М., «Айрис-пресс»2008 г.

Олимпиадные задания по географии. 9-11 класс А.Б. Моргунова Волгоград.. «Учитель»2006 г.

Как готовиться к олимпиаде. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. Стивен Ф.Кунха. А.С. Наумов М., «Астрель» 2007 г.

География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы. Н.В. Яковлева. А.Б.Моргунова и др. Волгоград. «Учитель»

География. Проектная деятельность учащихся.. 9-11 классы. Н.В. Яковлева. Волгоград. «Учитель»

**Список дополнительной литературы для учащихся:**

В.П. Максаковский Географическая картина мира М., «Просвещение» 2006г

Страны мира. Справочники. 2009

Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей среды. Словарь-справочник М.. «Просвещение» 1999г.

Баландин Р.К.Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация М., Мысль,1988

Серия «Страны и народы» тома 1-20 М.. «Мысль» 1985-1986годы

Горохов В.А. Вишневская С.С. По национальным паркам мира М.. «Просвещение»1993г

Кулаков А.Е. Религии мира М., АСТ, 1996

Моисеев Н.Н. Есть ли у Росси будущее? М., Зеленый мир 1996

В. Овчинников Сакура и дуб М., 2005

**Электронные ресурсы:**

**Для учителя:**

Мультимедийное пособие для уроков географии. 10 класс.

Тесты, тренажеры. Издательство «Учитель»

ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. 2009 год

**Для учащихся:**

Nord Stream. Новый маршрут поставок газа в Европу. ([nord –stream. Com/ ru/](http://nord-stream.com/ru/))

Гринпис России ([greenpeace/org/Russia](http://greenpeace.org/Russia))

Народная энциклопедия городов и регионов России. «Мой город» ([mojgorod/ru/cities/list/html](http://mojgorod.ru/cities/list/html))

ООПТ России. Информационно-справочная система ([http:// oopt/info](http://oopt/info))

Федеральная служба государственной статистики ([gks/ru/](http://gks.ru/))

Электронная версия журнала «National Geographic Россия» ([national- geographic.ru/](http://national-geographic.ru/))

Энциклопедия «Вокруг света» ([vokrugsveta.ru/encyclopedia](http://vokrugsveta.ru/encyclopedia))

Архив номеров журнала «Наука и жизнь» (<http://nkj.ru/archive>)

Архив номеров журнала «National Geographic Россия» (<http://www.national-geographic.ru/ngm/archive>)

Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей ((<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>))

Географический справочник « Страны мира» (<http://geo.historic.ru>)

Энциклопедия «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>)

Энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)

«Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)

Greenpeace/Россия (<http://www.greenpeace.org/Russia>)