

**Рабочая программа по географии
5 класс**

Программа по географии в 5 классе «География. Начальный курс.»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

.Содержание программы

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических

исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на

природу. Как сберечь природу?

Начальный курс. 5 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)

№ п/п	Темы уроков	Домашнее задание	дата		
			5 а	5 б	5 в
Что изучает география.					
1	Мир, в котором мы живём.	Прочитать §1, выполнить задания в рабочей тетради.			
2	Науки о природе	Прочитать §2, выполнить задания в рабочей тетради.			
3	География–наука о Земле	Прочитать §3, выполнить задания в рабочей тетради.			
4	Методы географических исследований	Прочитать §4, выполнить задания в рабочей тетради.			
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» <i>Проверочная работа</i>	Индивидуальные задания.			
Как люди открывали Землю.					
6	Географические открытия древности и Средневековья.	Прочитать §5, выполнить задания в рабочей тетради.			
7	<i>. Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия</i>	Прочитать §6, выполнить задания в рабочей тетради.			
8	Открытия русских путешественников.	Прочитать §7, выполнить задания в рабочей тетради.			
9	Открытия русских путешественников.	Повторить материал раздела.			
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.	Индивидуальные задания.			
Земля во Вселенной.					
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Прочитать §9, выполнить задания в рабочей тетради.			
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Прочитать §9, выполнить задания в рабочей тетради.			
13	Соседи Солнца.	Прочитать §10, выполнить задания в рабочей тетради.			
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Прочитать §11, выполнить задания в рабочей тетради.			

15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты <i>.Проверочная работа</i>	Прочитать §12, выполнить задания в рабочей тетради.			
16	Мир звёзд.	Прочитать §13, выполнить задания в рабочей тетради.			
17	Уникальная планета – Земля.	Прочитать §14, выполнить задания в рабочей тетради.			
18	Современные исследования космоса.	Прочитать §15, выполнить задания в рабочей тетради.			
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Индивидуальные задания.			
Виды изображений поверхности Земли.					
20	Стороны горизонта	Прочитать §16, выполнить задания в рабочей тетради.			
21	Ориентирование	Прочитать §17, выполнить задания в рабочей тетради.			
22	План местности и географическая карта.	Прочитать §18, выполнить задания в рабочей тетради.			
23	<i>Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте</i>	Индивидуальные задания.			
Природа Земли.					
24	Как возникла Земля.	Прочитать §19, задания в рабочей тетради.			
25	Внутреннее строение Земли.	Прочитать §20, выполнить задания в рабочей тетради.			
26	Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №3.</i>	Прочитать §21, выполнить задания в рабочей тетради.			
27	<i>Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</i>	Прочитать §22, выполнить задания в рабочей тетради.			
28	Вода на Земле.	Прочитать §23, выполнить задания в рабочей тетради.			
29	Воздушная одежда Земли.	Прочитать §24, выполнить задания в рабочей тетради.			
30	Живая оболочка Земли.	Прочитать §25, выполнить задания в рабочей тетради.			
31	Почва – особое природное тело.	Прочитать §26, выполнить задания в рабочей тетради.			
32	Человек и природа.	Прочитать §27,			

		выполнить задания в рабочей тетради. Подготовиться к итоговому уроку.			
33	Как сберечь природу ?	Составить кодекс туриста..			
34	Обобщение знаний <i>.Проверочная работа</i>	Подготовиться к экскурсии.			
35	Урок-экскурсия.				

Учебные пособия

1. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа лассы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 201, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.
2. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>
<http://www.fmm.ru>
<http://www.mchs.gov.ru>
<http://www.national-geographic.ru>
<http://www.nature.com>
<http://www.ocean.ru>
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.sgm.ru/rus>
<http://www.unknownplanet.ru>

Медиаресурсы

Электронное приложение к учебнику

Авторские методико-образовательные ресурсы (АМОР)

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержание информации;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и познавательных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты по известным характерным свойствам и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, сил поверхностного натяжения, относительной влажности, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях в концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения экологических требований в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации в форме доклада, выступления презентацией.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «оканская сфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Формы контроля:

Текущий контроль в формате самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, опроса, работы с контурной картой.
Итоговый контроль в формате тестов, проверочных работ.

Карта контроля 5 класс

№п/п	Раздел, тема	Вид контроля	Форма контроля	Методический инструментарий
Тема 1: «Что изучает география» 5 часов				
1	Мир, в котором мы живем.	текущий	фронтальная	вопросы учебника стр.10, работа с параграфом, электронным приложением
2	Науки о природе	входной текущий	фронтальная, индивидуальная	тестовая работа, вопросы
3	География - наука о Земле	текущий	фронтальная	проблемные вопросы
4	Методы географических исследований	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику географии
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	тематический	индивидуальная	электронное приложение к учебнику географии
Тема 2: «Как люди открывали Землю» 5 часов				
6	Географические открытия древности и Средневековья	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику географии
7	Важнейшие географические открытия	текущий	индивидуальная	работа с картой атласа, контурной картой
8	Открытия русских путешественников	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения
9	Открытия русских	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения

	путешественников			
10	Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».	тематический	групповая индивидуальная	работа в группах по заданиям тест
Тема 3: «Земля во Вселенной» 9 часов				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, тетради
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику
13	Соседи Солнца	текущий	групповая	работа с научно-популярным текстом
14	Планеты - гиганты и маленький Плутон	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику популярным текстом
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты Проверочная работа за I полугодие	итоговый	индивидуальная	тест
16	Мир звезд	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, неба
17	Уникальная Планета - Земля	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику популярным текстом
18	Современные исследования космоса	текущий	фронтальная	сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	тематический	индивидуальная	Тест
Тема 4: «Виды изображений поверхности Земли» 4 часа				
20	Стороны горизонта	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника
21	Ориентирование	текущий	групповая	работа с электронным приложением компасом
22	План местности и географическая карта	текущий	групповая	практикум: работа с планом местности картой
23	Обобщение знаний по разделу «Виды	тематический	индивидуальная	практикум, тест, построение простого местности

	изображений поверхности Земли»			
Тема 5: «Природа Земли» 10 часов				
24	Как возникла Земля	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, приложением к учебнику
25	Внутреннее строение Земли	текущий	фронтальная	знакомство с коллекцией горных пород
26	Землетрясения и вулканы	текущий	фронтальная	работа с картой атласа и контурной картой
27	Путешествие по материкам	текущий	фронтальная	сообщения учащихся и презентации
28	Вода на Земле	текущий	групповая	задания для работы групп
29	Воздушная одежда Земли	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, приложением к учебнику
30	Живая оболочка Земли	текущий	фронтальная	вопросы для эвристической беседы
31	Почва— особое природное тело	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, приложением к учебнику
32	Человек и природа	текущий	групповая	сообщения учащихся и презентации
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	тематический	индивидуальная	тест
34	Проверочная работа за II полугодие	итоговый	индивидуальная	тест

Х. Приложения к программе
Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю) (2014-15 учебный год)

№	Тема урока	Онлайн-урок	Д/з
1	Мир, в котором мы живём.		§1, зад.
2	Науки о природе		§2, зад.
3	География – наука о Земле		§3, зад.
4	Методы географических исследований	+	§4, зад.
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» Проверочная работа		Инди

6	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>		§5,
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. <u>Важнейшие географические открытия.</u> (Работа с контурной картой, учебником, диском)		§6,
8	Открытия русских путешественников.		§7,
9	Открытия русских путешественников.		Повто разде
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.		
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.		§9,
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.		§9,
13	Соседи Солнца.	+	§10,
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.		§11,
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Проверочная работа		§12, з
16	Мир звёзд.	+	§13, з
17	Уникальная планета – Земля.		§14, з
18	Современные исследования космоса.		§15, з
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».		Инди
20	Стороны горизонта		§16, з
21	Ориентирование		§17, з
22	План местности и географическая карта.		§18, з
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 2. <u>Ориентирование по плану и карте</u>		Инди
24	Как возникла Земля.		§19, з
25	Внутреннее строение Земли.		§20, з
26	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. <u>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</u>		§21, з
27	Путешествие по материкам. Практическая работа №4. <u>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</u>		§22, з
28	Вода на Земле.	+	§23, з
29	Воздушная одежда Земли.	+	§24, з
30	Живая оболочка Земли.	+	§25, з
31	Почва – особое природное тело.		§26, з
32	Человек и природа.		§27, з
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».		Инди
34	Обобщение знаний. Проверочная работа		

Проверочные работы за 2 и 4 четверти