

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: литературное чтение
1 класс

Планируемые результаты по курсу

«Литературное чтение» к концу 1-го года обучения

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Содержание |
|-------|--------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Добукварный период | 5 | <p>Речь устная письменная. Общее представление о языке.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью,</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | отражающей его слога - звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. |
| 2. | Букварный (основной) период | 67 | <p>Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Звуковая культура.</p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.</p> <p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей. |
| 3. | Послебукварный период | 16 | Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения. |
| | Итого: | 88 | |

После обучения грамоте начинается литературное чтение.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

1 класс (35 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Вводная часть (1ч)

Знакомство с учебником. Понятия «автор», «писатель», «произведение».

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (4 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2018-2019 учебный год
«Обучение грамоте (чтение)»**

Подготовительный период - 5 часов

Личностные УУД:

- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

Регулятивные УУД:

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Пр |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 01.09 | | Здравствуй школа!. Устная и письменная речь. | |
| 2 | 04.09 | | Предложение и слово. | |
| 3 | 05.09 | | Слово и слог. | |
| 4 | 06.09 | | Слово .Ударение.Звуки в окружающем мире. | |
| 5 | 08.09 | | Гласные и согласные звуки. Как образуется слог. | |

Букварный период – 67 часа.

Личностные УУД:

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице;

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Примечания |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6 | | | Звук [а], буква А, а. | |
| 7 | | | Звук [о], буквы О, о. | |
| 8 | | | Звуки [а,о], буквы А,О | |
| 9 | | | Звук [и], буквы И, и. | |
| 10 | | | Звук [ы], буква ы. | |
| 11 | | | Звуки (и,ы), буквы и,ы. | |
| 12 | | | Звук [у], буквы У, у. | |
| 13 | | | Звуки [н][н], буквы Н,н | |
| 14 | | | Звуки [н], [н'], буквы Н, н. | |
| 15 | | | Буквы Н, н. | |
| 16 | | | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | |
| 17 | | | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 18 | | | Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . | |
| 19 | | | Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .. | |
| 20 | | | Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . | |
| 21 | | | Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . | |
| 22 | | | Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> . | |
| 23 | | | Гласные буквы <i>Е, е</i> . | |
| 24 | | | Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .. | |
| 25 | | | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . | |
| 26 | | | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . | |
| 27 | | | Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . | |
| 28 | | | Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . | |
| 29 | | | Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . | |
| 30 | | | Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . | |
| 31 | | | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . | |
| 32 | | | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . | |
| 33 | | | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . | |
| 34 | | | Повторение. Согласные буквы и звуки.. | |
| 35 | | | Повторение. Звуки в словах | |
| 36 | | | Гласные буквы <i>Я, я</i> | |
| 37 | | | Гласные буквы <i>Я, я</i> | |
| 38 | | | Гласные буквы <i>Я, я</i> .. | |
| 39 | | | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . | |
| 40 | | | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . | |
| 41 | | | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . | |
| 42 | | | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . | |
| 43 | | | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Загадки про природные явления. | |
| 44 | | | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Жизнь – Родине служить. | |
| 45 | | | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .. | |
| 46 | | | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . | |
| 47 | | | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . | |
| 48 | | | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш] | |
| 49 | | | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . | |
| 50 | | | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .. | |
| 51 | | | Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .. | |
| 52 | | | Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .. | |
| 53 | | | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . | |
| 54 | | | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . | |
| 55 | | | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . | |
| 56 | | | Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .. | |
| 57 | | | Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . | |
| 58 | | | Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .. | |
| 59 | | | Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . | |
| 60 | | | Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . | |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------------------------|--|
| 61 | | | Гласный звук [э], буквы Э, э. | |
| 62 | | | Повторение. Твёрдый согласный звук ж | |
| 63 | | | Повторение. Гласный звук [э], буквы Э, | |
| 64 | | | Повторение Твёрдый согласный звук [ц], | |
| 65 | | | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. | |
| 66 | | | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. | |
| 67 | | | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. | |
| 68 | | | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. | |
| 69 | | | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. | |
| 70 | | | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | |
| 71 | | | Мягкий и твёрдый разделительные знаки | |
| 72 | | | Русский алфавит. | |

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 16 часов(+1резерв)

Личностные УУД:

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего» ученика»;
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.

| № урока | План ируе мая дата пров еден | Фактич еская дата проведе ния | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Пр им еч ан ия |
|---------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
|---------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|

| | | | |
|-----------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| | ия | | |
| 73 | | | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». |
| 74 | | | Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». |
| 75 | | | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».. |
| 76 | | | В. Крупин «Первый букварь». |
| 77 | | | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. |
| 78 | | | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. |
| 79 | | | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. |
| 80 | | | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения.. |
| 81 | | | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». |
| 82 | | | В.В. Бианки «Первая охота». |
| 83 | | | .С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».. |
| 84 | | | М.М. Пришвин «Предмайское утро».. |
| 85 | | | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.. |
| 86 | | | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». |
| 87 | | | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».. |
| 88 | | | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А.Барто, В. Осеева. |
| 89 | | | Сравнение стихотворений и рассказов. |
| 90 | | | Проект «Живая Азбука».. |
| 91 | | | Проект «Живая Азбука».. |
| 92 | | | Проект «Живая Азбука». |
| 93 | | | Наши достижения |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2017-2018 учебный год
«Литературное чтение» 1 класс»**

Раздел 1. «Жили-были буквы» - 7 часов

Личностные УУД:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира;
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог.
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Примечания |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 94 | 13.03 | | Знакомство с учебником по литературному чтению. | |
| Жили - были буквы – 7 часов. | | | | |
| 95 | 14.03 | | Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. | |
| 96 | 16.03 | | Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. | |
| 97 | 19.03 | | Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. | |
| 98 | 20.03 | | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. | |
| 99 | 21.03 | | Творческая работа: волшебные превращения. | |
| 100 | 23.03 | | Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». | |
| 101 | 02.04 | | Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений. | |

Раздел 2. «Сказки. Загадки. Небылицы» – 8 часов

Личностные УУД:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте

окружающего мира.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог.

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Примечания |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 102 | | | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». | |
| 103 | | | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. | |
| 104 | | | Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.. | |
| 105 | | | Потешки. Герои потешки. | |
| 106 | | | Небылицы. Сочинение небылиц. | |
| 107 | | | Сказки А.С. Пушкина. | |
| 108 | | | Русская народная сказка «Петух и собака». | |
| 109 | | | Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений. | |

Раздел 3. «Апрель, апрель! Звенит капель...» - 5 часов

Личностные УУД:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте

окружающего мира.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог.
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Примечания |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 110 | | | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. | |
| 111 | | | Литературная загадка. Сочинение загадок. | |
| 112 | | | Проект «Составляем сборник загадок». | |
| 113 | | | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. | |
| 114 | | | Чтение стихотворений наизусть. | |

Раздел 4. «И в шутку и всерьёз» - 6 часов

Личностные УУД:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог.
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | П р и м е ч а н и я |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 115 | | | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. | |
| 116 | | | Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой | |
| 117 | | | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева | |
| 118 | | | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина. | |
| 119 | | | Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского | |
| 120 | | | Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений. | |

Раздел 5. «Я и мои друзья» - 5 часов

Личностные УУД:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

| <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог.</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Примечания |
| 121 | | | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. | |
| 122 | | | Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова. | |
| 123 | | | Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова. | |
| 124 | | | Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | |
| 125 | | | Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина. | |
| <p>Раздел 6. «О братьях наших меньших» - 4 часов</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог.</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</p> | | | | |

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Примечания |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 126 | | | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой | |
| 127 | | | Рассказы В. Осеевой. | |
| 128 | | | Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского | |
| 129 | | | Повторение. Русские народные сказки. Оценка достижений. | |