

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: математика
1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ.

К концу первого класса **обучающийся научится:**

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- хорошая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
 - начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблице, схеме), записи и выполнения алгоритмов;
 - знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- проводить измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями (использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий); использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
 - решение текстовых задач (решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания), а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного).
 - распознавание и изображение геометрических фигур (точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая).
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять признаки предметов, как цвет, форма, размер;
 - работа с таблицами, схемами, графиками, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных (читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий).

Содержание программы

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (12 часов)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше)

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (33 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов?)

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (69 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $\langle = \rangle$, $\langle - \rangle$, $\langle + \rangle$.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование чтения и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в од два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание -;исла по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (15 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2018/2019 учебный год

№ урока	Дата проведения		Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Примечание
	План	Факти		
а	ируе	че		
мая	мая	ская		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (12ч)				
Личностные:				
1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».				
2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.				
3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.				
4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе				
Познавательные УУД:				
1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).				
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).				
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.				
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.				
Регулятивные УУД:				
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.				

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			
3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			
Коммуникативные УУД:			
1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
1	03.09		Счет предметов. Порядковые числительные.
2	04.09		Счет предметов. Порядковые числительные.
3	05.09		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».
4	06.09		Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».
5	07.09		Отношения «столько же», «больше», «меньше», «столько же».
6	10.09		Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)
7	11.09		Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)
8	12.09		Уравнивание предметов и групп предметов. <i>Проверочная работа (с.4-5)</i>
9	13.09		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».
10	14.09		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».
11	17.09		<i>Сравнение предметов и групп предметов. Проверочная работа (с. 6-7)</i>
12	18.09		<i>Сравнение предметов и групп предметов</i>

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (33ч)

Личностные:

1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

13	19.09		Много. Один. Письмо цифры 1.	
14	20.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
15	21.09		Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3.	
16	24.09		Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	
17	25.09		Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	
18	26.09		Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	
19	27.09		Отношения «длиннее», «короче».	
20	28.09		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.	
21	01.10		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	
22	02.10		Странички для любознательных.	
23	03.10		Странички для любознательных.	
24	04.10		Что узнали? Чему научились?	
25	05.10		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	
26	08.10		Ломаная линия. Звено ломаной. вершины.	
27	09.10		Закрепление.	
28	10.10		Закрепление.	
29	12.10		Знаки «больше», «меньше», «равно».	
30	15.10		«Равенство». «Неравенство».	
31	16.10		«Равенство». «Неравенство».	
32	17.10		Многоугольник.	
33	18.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
34	19.10		Закрепление. Письмо цифры 7.	
35	22.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
36	23.10		Закрепление. Письмо цифры 9.	
37	24.10		Число 10. Запись числа 10.	
38	25.10		Числа от 1 до 10. Закрепление.	
39	26.10		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, поговорах и пословицах».	
40	05.11		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	
41	06.11		Число и цифра 0. Свойства 0.	
42	07.11		Число и цифра 0. Свойства 0..	
43	08.11		Странички для любознательных.	
44	09.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	
45	12.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (69ч)

Личностные:

Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

46	13.11		+1-1. Знаки + - =	
47	14.11		- 1 -1, +1+1.	
48	15.11		+2, -2.	
49	16.11		Слагаемые. Сумма.	
50	19.11		Задача.	
51	20.11		Задачи.	
52	21.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
53	22.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
54	23.11		+2, -2. Составление таблиц.	
55	26.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
56	27.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
57	28.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
58	29.11		Странички для любознательных.	
59	30.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
60	03.12		Повторение пройденного.	
61	04.12		Странички для любознательных.	
62	05.12		+3, -3. Примеры вычислений.	
63	06.12		Закрепление. Решение текстовых задач.	
64	07.12		Закрепление. Решение текстовых задач.	
65	10.12		+ 3. Составление таблиц.	
66	11.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
67	12.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
68	13.12		Решение задач.	
69	14.12		Решение задач.	

70	17.12		Закрепление.	
71	18.12		Странички для любознательных.	
72	19.12		Странички для любознательных.	
73	20.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
74	21.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
75	24.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
76	25.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
77	26.12		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
78	27.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
79	28.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
80	14.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
81	15.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
82	16.01		+ 4. Приемы вычислений.	
83	17.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	
84	18.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	
85	21.01		Решение задач.	
86	22.01		Решение задач.	
87	23.01		+ 4. Составление таблиц.	
88	24.01		Закрепление. Решение задач.	
89	25.01		Перестановка слагаемых.	
90	28.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
91	29.01		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
92	30.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
93	31.01		Странички для любознательных.	
94	01.02		Странички для любознательных.	
95	04.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
96	05.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
97	06.02		Связь между суммой и слагаемыми.	
98	07.02		Связь между суммой и слагаемыми.	
99	08.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
100	18.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	
101	19.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	
102	20.02		Закрепление. Решение задач.	
103	21.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	
104	22.02		Килограмм.	
105	25.02		Килограмм.	
106	26.02		Литр.	
107	27.02		Литр.	
108	28.02		Повторение пройденного.» Что узнали. Чему научились».	
109	01.03		Повторение пройденного.» Что узнали. Чему научились».	
110	04.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	
111	05.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	

112	06.03		Запись и чтение чисел.	
113	07.03		Дециметр.	
114	11.03		Дециметр.	
Числа от 11 до 20. Нумерация. (15ч)				
115	12.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	
116	13.03		Закрепление.	
117	14.03		Странички для любознательных.	
118	15.03		Контроль и учёт знаний.	
119	18.03		Повторение. Пройденного. Что узнали , чему научились.	
120	19.03		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
121	20.03		Ознакомление с задачей в два действия.	
122	21.03		Решение задач в два действия.	
123	22.03		Решение задач в два действия.	
124	01.04		Решение задач в два действия.	
125	02.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
126	03.04		Сложение вида +2.	
127	04.04		Сложение вида +3.	
128	05.04		Сложение вида +4.	
129	08.04		Решение примеров вида + 5.	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (25ч)				
<p>Личностные: Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 				
130	09.04		Приемы сложения вида + 6,	
131	10.04		Приемы сложения вида + 7	
132	11.04		Приемы сложения вида + 8.	
133	12.04		Приемы сложения вида + 9.	

134	15.04		Таблица сложения.	
135	16.04		Странички для любознательных.	
136	17.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
137	18.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
138	19.04		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	
139	22.04		Вычитание вида 11–.	
140	23.04		Вычитание вида 12 –.	
141	24.04		Вычитание вида 13 –.	
142	25.04		Вычитание вида 14 –.	
143	26.04		Вычитание вида 15 –.	
144	29.04		Вычитание вида 16 –.	
145	30.04		Вычитание вида 17 –.	
146	02.05		Вычитание вида 17 –.	
147	03.05		Вычитание вида 18 –.	
148	06.05		Странички для любознательных.	
149	07.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
150	08.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
151	10.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
152	13.05		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	
153	14.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
154	15.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
			Повторение (6ч)	
155	16.05		Итоговое повторение. Таблица сложения.	
156	17.05		Итоговое повторение. Таблица сложения.	
157	20.05		Итоговое повторение.	
158	21.05		Итоговое повторение.	
159	22.05		Итоговое повторение. Что узнали чему научились в первом классе.	
160	23.05		Итоговое повторение. Что узнали чему научились в первом классе.	
161	24.05		Таблица сложения.	