

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету: математика**  
**3 класс**

## Планируемые предметные результаты освоения учебного курса математики.

### Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе **ученик научится**: *называть*:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

*сравнивать*:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

*различать*:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

*читать*:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

*приводить примеры*:

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;
  - *моделировать*:
  - десятичный состав трёхзначного числа;
  - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
  - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать*:
  - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*:  
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
  - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
  - классифицировать*:
  - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
  - *конструировать*:  
тексты несложных арифметических задач;
  - алгоритм решения составной арифметической задачи;
  - контролировать*:  
свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
  - оценивать*:  
готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
  - решать учебные и практические задачи*:
  - записывать цифрами трёхзначные числа;
  - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
    - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
    - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
    - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
    - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
    - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться**:
- выполнять проверку вычислений;
  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
  - решать задачи в 1-3 действия;
  - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
  - классифицировать треугольники;
  - умножать и делить разными способами;
  - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
  - сравнивать выражения;

- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать *предметных и личностных* результатов

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

*2-й уровень (программный)*

- Учащиеся должны уметь:
- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида  $a \pm b$ ;  $a \cdot b$ ;  $a : b$  при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:  
 $a \pm x < b$ ;  $a \cdot x > b$ .

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 2018/2019 учебный год**  
**по математике, Моро, 3 класс**  
 (5 часов в неделю, всего 168час)

**РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч.)**

**Познавательные:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании, обозначать геометрические фигуры буквами, выполнять задания творческого и поискового характера; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

**Регулятивные:** научиться контролировать свою деятельность; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, учиться совместно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

**Коммуникативные:** взаимодействовать с партнёром, донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, целостное восприятие окружающего мира.

**Личностные:** работе в паре, составлять план успешной игры, составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.

| № п/п | планируемая дата проведения | фактическая дата проведения | Тема урока  | примечания |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|---|------------|
| 1     | 03.09                       |                             | Повторение. Нумерация чисел                       |            |
| 2     | 04.09                       |                             | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания   |            |
| 3     | 05.09                       |                             | Выражения с переменной                            |            |
| 4     | 06.09                       |                             | Решение уравнений с неизвестным слагаемым         |            |
| 5     | 07.09                       |                             | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым       |            |
| 6     | 10.09                       |                             | Обозначение геометрических фигур буквами          |            |
| 7     | 11.09                       |                             | Решение задач творческого и поискового характера  |            |
| 8     | 12.09                       |                             | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |            |
| 9     | 13.09                       |                             | Анализ контрольной работы и работа над ошибками   |            |

**РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (69 ч.)**

**Регулятивные:** применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений

числовых выражений; использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; анализировать свои действия и управлять ими.

**Личностные:** развивать познавательные интересы, учебные мотивы.

**Познавательные:** вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок, использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; находить долю величины и величину по ее доле; сравнивать разные доли одной и той же величины; описывать явления и события с использованием величин времени; переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера, дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их, располагать предметы на плане комнаты по описанию, работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.

**Коммуникативные:** объяснять выбор действий для решения, сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; составлять план решения задачи; действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; пояснять ход решения задачи; наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
| 10 | 14.09 |  | Связь умножения и сложения  |  |
| 11 | 17.09 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа |  |
| 12 | 18.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3                                    |  |
| 13 | 29.09 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»              |  |
| 14 | 20.09 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»              |  |
| 15 | 21.09 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество»                          |  |
| 16 | 24.09 |  | Порядок выполнения действий   |  |
| 17 | 25.09 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками                      |  |
| 18 | 26.09 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок                       |  |
| 19 | 27.09 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок                       |  |
| 20 | 28.09 |  | Решение нестандартных задач   |  |
| 21 | 01.10 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»                 |  |
| 22 | 02.10 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками                           |  |
| 23 | 03.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 4                                    |  |
| 24 | 04.10 |  | Задачи на увеличение числа  |  |
| 25 | 05.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз                                |  |



|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
| 26 | 08.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз  |  |
| 27 | 09.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз  |  |
| 28 | 10.10 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз                          |  |
| 29 | 12.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5  |  |
| 30 | 15.10 |  | Задачи на кратное сравнение   |  |
| 31 | 16.10 |  | Задачи на кратное сравнение чисел   |  |
| 32 | 17.10 |  | Решение задач. Самостоятельная работа.  |  |
| 33 | 18.10 |  | Анализ самостоятельной работы. Таблица умножения и деления с числом 6             |  |
| 34 | 19.10 |  | Решение задач. Таблица Пифагора   |  |
| 35 | 22.10 |  | Решение задач изученных видов   |  |
| 36 | 23.10 |  | Решение задач изученных видов   |  |
| 37 | 24.10 |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»                        |  |
| 38 | 25.10 |  | Анализ контрольной работы   |  |
| 39 | 26.10 |  | Закрепление изученного.   |  |
| 40 | 05.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 7  |  |
| 41 | 06.11 |  | Закрепление изученного. Решение изученных видов задач.                            |  |
| 42 | 07.11 |  | Проект «Математические сказки»  |  |
| 43 | 08.11 |  | Площадь   |  |
| 44 | 09.11 |  | Сравнение площадей фигур  |  |
| 45 | 12.11 |  | Квадратный сантиметр  |  |
| 46 | 13.11 |  | Площадь прямоугольника  |  |
| 47 | 14.11 |  | Площадь прямоугольника  |  |
| 48 | 15.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8  |  |
| 49 | 16.11 |  | Закрепление изученного. Применение знаний таблицы умножения и деления с числом 8. |  |
| 50 | 19.11 |  | Решение задач, обратных данной  |  |
| 51 | 20.11 |  | Решение задач, обратных данной  |  |
| 52 | 21.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9  |  |
| 53 | 22.11 |  | Квадратный дециметр   |  |
| 54 | 23.11 |  | Квадратный дециметр   |  |
| 55 | 26.11 |  | Таблица умножения. Закрепление  |  |
| 56 | 27.11 |  | Самостоятельная работа. Применение знаний таблицы умножения.                      |  |
| 57 | 28.11 |  | Анализ самостоятельной работы.  |  |
| 58 | 29.11 |  | Квадратный метр   |  |
| 59 | 30.11 |  | Закрепление изученного. Решение задач.  |  |
| 60 | 03.12 |  | Решение нестандартных задач   |  |

|    |       |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|
| 61 | 04.12 |  | Решение задач обратные данной  |  |
| 62 | 05.12 |  | Закрепление изученного. Решение изученных видов задач.                         |  |
| 63 | 06.12 |  | Умножение на 1   |  |
| 64 | 07.12 |  | Умножение на 0   |  |
| 65 | 10.12 |  | Умножение и деление с числами 1, 0.  |  |
| 66 | 11.12 |  | Деление нуля на число  |  |
| 67 | 12.12 |  | Закрепление изученного.  |  |
| 68 | 13.12 |  | Частные случаи умножения.  |  |
| 69 | 14.12 |  | Доли   |  |
| 70 | 17.12 |  | Доли   |  |
| 71 | 18.12 |  | Окружность. Круг   |  |
| 72 | 29.12 |  | Диаметр круга.   |  |
| 73 | 20.12 |  | Решение задач  |  |
| 74 | 21.12 |  | Единицы времени  |  |
| 75 | 24.12 |  | Закрепление изученного.  |  |
| 76 | 25.12 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». |  |
| 77 | 26.12 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками                                |  |

### РАЗДЕЛ 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (35ч.)

**Регулятивные:** оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия; оценивать ход и результат работы; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления, применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений; сравнивать геометрические фигуры по площади; вычислять площадь прямоугольника разными способами; умножать числа на 1 и на 0; выполнять деление 0 и на число, не равное 0.

**Познавательные:** анализировать свои действия и управлять ими; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов; собирать и классифицировать информацию; анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов, чертить окружность (круг) с использованием циркуля, моделировать различное расположение кругов на плоскости, классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

**Личностные:** работать в паре, составлять план успешной игры, составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.

**Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру

|     |       |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|
| 78  | 27.12 |  | Умножение и деление круглых чисел                                |  |
| 79  | 28.12 |  | Деление вида $80:20$   |  |
| 80  | 14.01 |  | Умножение суммы на число вида $(4+3)\cdot 2$                     |  |
| 81  | 15.01 |  | Умножение суммы на число   |  |
| 82  | 16.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное                       |  |
| 83  | 17.01 |  | Умножение двузначных чисел                                       |  |
| 84  | 18.01 |  | Умножение двузначных чисел                                       |  |
| 85  | 21.01 |  | Выражения вида $a+b, c-d$  |  |
| 86  | 22.01 |  | Деление суммы на число $(60+9):3$                                |  |
| 87  | 23.01 |  | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное |  |
| 88  | 24.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное                         |  |
| 89  | 25.01 |  | Делимое. Делитель  |  |
| 90  | 28.01 |  | Проверка деления   |  |
| 91  | 29.01 |  | Случаи деления вида $87:29$                                      |  |
| 92  | 30.01 |  | Проверка умножения.  |  |
| 93  | 31.01 |  | Самостоятельная работа.  |  |
| 94  | 01.02 |  | Анализ самостоятельной работы. Решение уравнений на умножение    |  |
| 95  | 04.02 |  | Решение уравнений на деление                                     |  |
| 96  | 05.02 |  | Решение уравнений на деление                                     |  |
| 97  | 06.02 |  | Связь между числами при делении                                  |  |
| 98  | 07.02 |  | Закрепление изученного. Решение уравнений.                       |  |
| 99  | 08.02 |  | Контрольная работа по теме «Решение уравнений»                   |  |
| 100 | 11.02 |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком                    |  |
| 101 | 12.02 |  | Деление с остатком вида $17:3$                                   |  |
| 102 | 13.02 |  | Приемы нахождения частного и остатка                             |  |
| 103 | 14.02 |  | Приемы нахождения частного и остатка                             |  |
| 104 | 15.02 |  | Деление с остатком вида $34:9$                                   |  |
| 105 | 18.02 |  | Решение задач на деление с остатком                              |  |
| 106 | 19.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого                   |  |
| 107 | 20.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого                   |  |
| 108 | 21.02 |  | Проверка деления с остатком                                      |  |
| 109 | 22.02 |  | Проект «Задачи-расчеты»  |  |
| 110 | 25.02 |  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком»                  |  |
| 111 | 26.02 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками                  |  |

**РАЗДЕЛ 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. НУМЕРАЦИЯ (17 ч.)**

**Познавательные:** читать и записывать трехзначные числа, сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию, переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; сравнивать предметы по массе, упорядочивать их, выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел; читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков; выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах

**Регулятивные:** анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях, использовать различные приемы проверки правильности вычислений; различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

**Личностные:** работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания.

**Коммуникативные:** излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.

|     |       |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|
| 112 | 27.02 |  | Тысяча   |  |
| 113 | 28.02 |  | Образование и названия трёхзначных чисел                         |  |
| 114 | 01.03 |  | Запись трёхзначных чисел   |  |
| 115 | 04.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000                             |  |
| 116 | 05.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000                             |  |
| 117 | 06.03 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз                |  |
| 118 | 07.03 |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |
| 119 | 11.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений   |  |
| 120 | 12.03 |  | Приёмы устных вычислений   |  |
| 121 | 13.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел                                      |  |
| 122 | 14.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000                             |  |
| 123 | 15.03 |  | Единицы массы. Грамм   |  |
| 124 | 18.03 |  | Закрепление изученного. Нумерация.                               |  |
| 125 | 19.03 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация» в пределах изученного.    |  |
| 126 | 21.03 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками                  |  |
| 127 | 22.03 |  | Приёмы устных вычислений   |  |
| 128 | 01.04 |  | Приёмы устных вычислений   |  |

**РАЗДЕЛ 5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (15 ч.)**

**Познавательные:** выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный, применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.

**Регулятивные:** контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях, использовать различные приемы проверки правильности вычислений, различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

**Личностные:** работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания.

**Коммуникативные:** излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.

|     |       |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|
| 129 | 02.04 |  | Приёмы устных вычислений  |  |
| 130 | 03.04 |  | Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$                                      |  |
| 131 | 04.04 |  | Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$                                       |  |
| 132 | 05.04 |  | Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$                                     |  |
| 133 | 08.04 |  | Приёмы письменных вычислений  |  |
| 134 | 09.04 |  | Приёмы письменных вычислений  |  |
| 135 | 10.04 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел   |  |
| 136 | 11.04 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел   |  |
| 137 | 12.04 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел  |  |
| 138 | 15.04 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел  |  |
| 139 | 16.04 |  | Виды треугольников  |  |
| 140 | 17.04 |  | Закрепление изученного. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Самостоятельная работа. |  |
| 141 | 18.04 |  | Анализ самостоятельной работы. Решение задач и уравнений                                |  |
| 142 | 19.04 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»                   |  |
| 143 | 22.04 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками   |  |

#### РАЗДЕЛ 6. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч.)

**Познавательные:** использовать различные приемы для устных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах, выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы

**Регулятивные:** применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия, использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

**Личностные:** работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания.

**Коммуникативные:** излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.

|     |       |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|
| 144 | 23.04 |  | Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$   |  |
| 145 | 24.04 |  | Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 3$   |  |
| 146 | 25.04 |  | Приёмы устных вычислений  |  |
| 147 | 26.04 |  | Решение задач.  |  |
| 148 | 29.04 |  | Виды треугольников  |  |
| 149 | 30.04 |  | Закрепление изученного.   |  |
| 150 | 04.05 |  | Самостоятельная работа.   |  |
| 151 | 07.05 |  | Устные приемы вычислений.   |  |
| 152 | 08.05 |  | Анализ самостоятельной работы.  |  |
| 153 | 10.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000  |  |
| 154 | 11.05 |  | Алгоритмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное                                 |  |
| 155 | 14.05 |  | Алгоритмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное                                 |  |
| 156 | 15.05 |  | Закрепление изученного. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.                   |  |
| 157 | 16.05 |  | Закрепление изученного. Изученные приемы умножения.   |  |
| 158 | 17.05 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000  |  |
| 159 | 20.05 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное  |  |
| 160 | 21.05 |  | Проверка деления. Самостоятельная работа.   |  |
| 161 | 22.05 |  | Анализ самостоятельной работы. Закрепление изученного. Деление трехзначного числа на однозначное. |  |
| 162 | 23.05 |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором  |  |
| 163 | 24.05 |  | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное».            |  |
| 164 | 27.05 |  | Итоговая контрольная работа   |  |
| 165 | 28.05 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.   |  |
| 166 | 29.05 |  | Закрепление приемов устных вычислений вида $180 \times 4$ .                                       |  |
| 167 | 30.05 |  | Закрепление письменных приемов умножения и деления в пределах 1000.                               |  |
| 168 | 31.05 |  | Закрепление письменных приемов умножения и деления в пределах 1000.                               |  |