

Рабочая программа по математике

для 4 класса

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

4 класс

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$

$2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основ<

взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПО МАТЕМАТИКЕ, «ШКОЛА РОССИИ», 4 КЛАСС, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 136 ЧАСОВ

№ урок а	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ тип урока (страницы учебника)	примечания
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)				

Личностные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.

Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки, фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции, делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения, осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.

Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

1	03.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды (<i>постановочный, вводный</i>). Учебник, ч. 1, с. 3–5	
---	-------	--	--	--

2	04.09		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний и способов действий). С. 6–7	
3	05.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8	
4	06.09		Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). С. 9	
5	07.09		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий). С. 10–11	
6	10.09		Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий). С. 11	
7	11.09		Контрольная работа (входной контроль)	
8	12.09		Анализ контрольной работы. Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 12-13	

9	13.09		<i>Закрепление знаний.</i>	
---	-------	--	----------------------------	--

10	19.09		Прием письменного деления на однозначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 14	
11	20.09		Прием письменного деления на однозначное число, когда в частном есть 0 (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 15	

12	21.09		Сбор и представление данных. Диаграммы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 16–17	
13	22.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка знаний и способов действий</i>).С. 18–19	

Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (125 ч)

НУМЕРАЦИЯ (11 ч)

Личностные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, самооценка на основе

критериев успешности учебной деятельности, формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.

Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число), проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, находить способ решения учебной задачи, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.

Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними, использовать умение вести диалог, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.

14	26.09		Проверочная работа. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий). С. 21–23	
15	27.09		Анализ проверочной работы. Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 24	

16	28.09		Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 25	
17	01.10		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексное применение знаний и способов действий). С. 26	
18	02.10		Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). С. 27	
19	03.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28	
20	04.10		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (комплексное применение знаний и способов действий). С. 29	
21	05.10		Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий). С. 30	

22	08.10		Проект «Наш город (село)» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 32–33	
23	09.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 34–35	

24	10.10		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (проверка знаний и способов действий)	
----	-------	--	---	--

ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)

Личностные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.

Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки, осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов, фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия

в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.

Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.

25	11.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы длины. Километр <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 36–38	
----	-------	--	---	--

26	12.10		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 39–40	
----	-------	--	---	--

27	15.10		Таблица единиц площади <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 41–42	
----	-------	--	--	--

28	16.10		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 43–44	
----	-------	--	---	--

29	.10		Единицы измерения массы: тонна, центнер <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 45	
----	-----	--	---	--

30	25.10		Таблица единиц массы <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .	
----	-------	--	--	--

			С. 46	
--	--	--	-------	--

31	26.10		Единицы времени. Год <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 47	
32	27.10		Время от 0 часов до 24 часов <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 48	
33	31.10		Решение задач на время <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 49	

34	01.11		Единицы времени. Секунда <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 50	
35	07.11		Единицы времени. Век <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 51	

36	08.11		Таблица единиц времени <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 52	
37	09.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(проверка знаний и способов действий)</i> . С. 53–57	

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)

Личностные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.

Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки, фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции, делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения, осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.

Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения, принимать

активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

38	12.11		Тест. Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий). С. 58-59, 60	
39	13.11		Анализ теста. Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 (освоение новых знаний и способов действий). С. 61	
40	14.11		Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62	
41	15.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). С. 63	
42	17.11		Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64–65	
43	19.11		Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 66	

44	20.11		Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий). С. 67	
45	21.11		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий). С. 68	
46	22.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 69–75	
47	23.11		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий)	

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)

Личностные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.

Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, понимать базовые

межпредметные и предметные понятия, проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, находить способ решения учебной задачи, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.

Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними, использовать умение вести диалог, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.

Умножение на однозначное число (5 ч)

48	26.11		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 76	
49	27.11		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 77	
50	28.11		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	

			<i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 78	
51	29.11		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 79	

52	30.11		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа. <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 80	
----	-------	--	---	--

Деление на однозначное число (16 ч)

53	03.12		Анализ проверочной работы. Деление 0 и на 1 <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 81	
54	04.12		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 82	

55	05.12		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 83–84	
56	06.12		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 85	

57	07.12		Решение задач на пропорциональное деление <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 86	
----	-------	--	--	--

58	10.12		Деление многозначного числа на однозначное (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).С. 87	
59	11.12		Решение задач на пропорциональное деление (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).С. 88	

60	12.12		Деление многозначного числа на однозначное (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 89–90	
61	13.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Отработка вычислительных навыков. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).С. 91–93	
62.	14.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач.С.93-95	

63	17.12		Контрольная работа по итогам I полугодия (<i>проверка знаний и способов действий</i>).С. 98–99	
64	18.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме «Умножение и деление на однозначное число» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).Учебник, ч. 2, с. 4	

65	19.12		Скорость. Единицы скорости (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 5	
----	-------	--	---	--

66	20.12		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). С. 6	
67	21.12		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий).	
68	24.12		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий).С. 7	
69	25.12		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий).	

67	17.01		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)				
68	18.01		Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий).С. 12	

69	19.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).С. 13	
70	23.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. (комплексное применение знаний и способов действий).С. 14	
71	24.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (освоение новых знаний и способов действий).С. 15	

72	25.01		Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий).С. 16	
73	26.01		Перестановка и группировка множителей (комплексное применение знаний и способов действий).С. 17	
74	30.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Отработка вычислительных навыков (обобщение и систематизация знаний).С. 20–21	

75	31.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач.С.22-23	
76	01.02		Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий)	

Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)

77	02.02		Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий).С. 25	
----	-------	--	---	--

78	06.02		Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий).С. 26	
79	07.02		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (освоение новых знаний и способов действий).С. 27	

80	08.02		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
----	-------	--	---	--

			<i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 28	
81	09.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 29	
82	13.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 30–31	
83	14.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (отработка вычислительных навыков)С.32	
84	15.02		Проверочная работа (деление на числа, оканчивающиеся 0)	
85	16.02		Анализ проверочной работы. Решение задач на противоположное движение <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 33	
86	20.02		Решение задач. Закрепление приемов деления <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> .С. 34	
87	21.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Отработка вычислительных навыков	
88	22.02		<i>(оценка и коррекция знаний и способов действий)</i> . С. 35–36 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач С.36-37	
89	27.02		Тест. Проект «Математика вокруг нас» <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .	

			С. 38-39, 40–41	
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)				
90	28.02		Анализ теста. Умножение числа на сумму <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 42	
91	01.03		Прием устного умножения на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 43	
92	02.03		Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 44	
93	06.03		Письменное умножение на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 45	
94	07.03		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 46	
95	09.03		Решение задач <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 47	
96	13.03		Прием письменного умножения на трехзначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 48	
97	14.03		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 49	
98	15.03		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 50	

99	16.03		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> .С. 51	
100	20.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .С. 54–56	
101	21.03		Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	

Деление на двузначное число (12 ч)

102	22.03		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 57	
103	23.03		Письменное деление с остатком на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 58	

104	03.04		Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 59	
105	04.04		Прием письменного деления на двузначное число с устным объяснением <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 60	

106	05.04		Прием письменного деления на двузначное число.	
-----	-------	--	--	--

			Закрепление алгоритма (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 61	
107	06.04		Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 62	

108	10.04		Решение задач. Закрепление пройденного (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 63	
109	11.04		Письменное деление на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 64	
110	12.04		Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 65	

111	13.04		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).С. 66	
112	17.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Отработка вычислительных навыков (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 67	
113	18.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач. Проверочная работа. С. 70-71	

Деление на трехзначное число (10 ч)				
114	19.04		Анализ проверочной работы. Письменное деление на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 72	

115	20.04		Прием письменного деления на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 73	
116	24.04		Прием письменного деления на трехзначное число. Отработка навыков. (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 74	
117	25.04		Прием письменного деления на трехзначное число. Закрепление (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 75	
118	26.04		Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 76	
119	27.04		Проверка деления умножением. Закрепление (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)С. 77	
120	02.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 82–83	
121	03.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач С. 84-85	
122	04.05		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)	
123	08.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	

		(закрепление знаний и способов действий)	
--	--	--	--

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)

Личностные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.

Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия, делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки, осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов, фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.

Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.

124	10.05		Повторение изученного. Нумерация (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).С. 86–88	
125	11.05		Повторение изученного. Выражения и уравнения. С. 89	

126	15.05		Повторение изученного. Арифметические действия. Сложение и вычитание. С.90-91	
127	16.05		Повторение изученного. Умножение и деление. С.92	
128	17.05		Повторение изученного. Вычисление значений выражений. Тест. С.93	
129	18.05		Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий. С.94	
130	22.05		Повторение изученного. Величины. С.95	
131	23.05		Повторение изученного. Геометрические фигуры. С.96	
132	24.05		Повторение изученного. Решение задач на нахождение площади. С.97-98	
133	25.05		Повторение изученного. Решение задач на движение. С.99-102	
134	29.05		Итоговая контрольная работа (проверка знаний и способов действий). С. 114–115	
135	30.05		Анализ и работа над ошибками (оценка и коррекция знаний и способов действий).	
136	31.05		Обобщение и систематизация изученного материала (обобщение и систематизация знаний).	

