

Рабочая программа
по «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 класс

1. Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты:

определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Владеть компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, рефлексивной.

1.1. Формы и средства контроля по курсу.

Достижения учеников оцениваются по пятибальной системе по всем темам.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов духовно-нравственного образования являются знания, результатов обучения – умения, результаты воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Текущий контроль* - возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за полугодие, год после прохождения программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового)

1.2. Формы контроля уровня обученности:

1. Тестирование в конце года (положение в календарно-тематическом планировании – май).

1.3. Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Развёрнутость ответов, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

2. Содержание программы

предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает:

2.1. наименование тем учебной программы и характеристика основных содержательных линий. Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

5 класс

Величие многонациональной российской культуры.

Введение. Что такое культура. Величие многонациональной культуры России.

Нравственные ценности российского народа.

Что такое духовные традиции народов. Культурные и религиозные традиции народов России.

Береги землю родимую. Бережное отношение к природе.

Бережное отношение к природе. Экологическая мораль. Сохранение ресурсов родной земли.

Жизнь ратными подвигами полна.

Жизнь ратными подвигами полна. Исторические лица и события.

В труде – красота человека.

Люди труда. Исторические факты.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – хранитель духовных ценностей. Изучение и значение родословной. Составление генеалогического древа, шежере как традиции народов России, Башкортостана. Как составить родословную своей семьи.

Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура.

Культурные традиции буддизма.

Роль религии в развитии культуры. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.

Забота государства о сохранении духовных и культурных ценностей.

Забота государства о духовной культуре и ее развитии. Памятники духовной культуры России.

Хранить память предков.

Человек – творец и носитель культуры. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.

Многонациональный народ Башкортостана и его традиции.

Культура народов Башкортостана. Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции.

Вклад Башкортостана в мировую культуру.

Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы. И т.д.

Историко-культурные памятники и культурные учреждения РБ, г.Уфы.

Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры. Памятники духовной культуры Башкортостана.

Духовный мир моего поколения.

Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Что такое правила хорошего тона. Этикет. Твоя культура поведения. Что такое совесть.

Итоговый урок.

6 класс

Первобытный человек – его представления о мироздании, бытовой уклад.

Первобытный человек – каким он был. Как он отражал время, пространство и движение.

Внутренний мир первобытного человека, его духовность.

Как относился первобытный человек к самому себе.

Восточные славяне в древности.

Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.

Жители нашего края в древности.

Их занятия, взаимоотношения и стремления.

Памятники первобытности, их значение для понимания духовного мира первобытных людей.

Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей. Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности. Ананьевская и пьяноборская культуры. Жизнь и быт кушнаренковских и бахмутинских племен – предков башкир.

IX-XII вв. Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей. Значение крещения Руси для духовного развития населения.

Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям. Князь Владимир Святославович и его роль в развитии духовности Киевской Руси.

Возникновение и развитие городов, их значение для духовного развития людей. Литература и искусство Древней Руси, их влияние на духовность людей.

Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси.

Жители Южного Урала IX-XII вв., их быт, деятельность, культура и религия. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в XI-XII вв.

Культура населения Южного Урала. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.

Распространение ислама среди башкир.

XIII-XV вв. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности.

Люди в условиях феодальной раздробленности. Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков.

Влияние монгольского нашествия и золотоордынского ига на самосознание людей.

Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей. Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета.

Русская православная церковь и её роль в развитии духовности общества.

Духовный мир человека периода XIII-XV веков.

Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира.

Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.

Сказки, мифы, предания народов России и Башкирии в XIII – XV вв.

Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков. Основные исторические предания башкир.

Итоговый урок.

7 класс

Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для духовности и самосознания людей. XV-XVII вв.

Русская православная церковь в XVI в. Её роль в объединении русских земель и укреплении духовности.

Начало многовековой дружбы между русским и башкирскими народами.

Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553 – 1557 гг. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир. Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов. Задачи башкирам по защите восточных рубежей страны и их значение для признания башкир как военной силы и уважение к ним.

Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI в. Начало книгопечатания.

Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.

Внутренний мир, духовность человека в XVI в.

Основание г. Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.

Смута – сложный период в истории страны. Её влияние на духовную сферу.

Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека. Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие «гулящие люди».

Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Дм. Пожарский – народные вожди.

Рост самосознания людей. Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.

Шаги к абсолютизму.

Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов.

Восстания в России XVII века, их влияние на сознание людей.

Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения. Почему современники называли XVII век «бунташным». Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.

Быт и нравы допетровской России. Славяно-греко-латинская академия. Расширение культурных связей.

Новые жанры в литературе и зодчестве в XVII в.

Московское барокко в XVII веке.

Освоение Сибири и Дальнего Востока – изменение пространства и открытие возможностей.

Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.

Северная война и её значение для духовного единства народов.

Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне. Феодалные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.

Просвещённый абсолютизм – «золотой век» русского дворянства.

Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев. Пушкин А.С. - «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...». Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.

Культура Башкортостана в XVIII в.

Устное народное творчество, мектебе и медресе.

Итоговый урок.

8 класс

Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ и их значение для населения страны.

Указ о вольных хлебопашцах. Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.

Человек XIX в. – его внутренний мир и духовные ценности.

Человек XIX века – каким он был.

Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX в.

Массовый героизм в Отечественной войне 1812 г. Бородинское сражение.

Духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией. Великие имена Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай Д'Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.

Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 г.

Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм. Состав населения края в первой четверти XIX века.

Декабристы и их подвиг во имя народа.

Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.

Общая характеристика национальной политики правительства страны.

Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.

Основные положения теории официальной народности. Либеральные и революционные движения, их влияние на население.

Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

Университеты – центры образования и духовности. Вклад народов России и Башкирии в мировую культуру.

Достижения в области культуры. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.

Литературные течения, поэзия, музыка, фольклор в первой половине XIX в.

Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.

Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.

Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии.

Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.

Российская империя после реформ. Распространение марксизма.

Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу. Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.

Особенности развития Уфимской губернии во второй половине XIX в.

Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.

Развитие науки, техники, архитектуры, живописи, географии, литературы в России.

Просвещение, наука, литература, живопись, театр в Башкирии.

Основные показатели Первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион.

Национальное движение в регионе.

Итоговый урок.

9 класс

Российское общество в условиях модернизации. Рост самосознания и активности.

Формирование политических партий и общественных движений.

Революции в России, их причины, роль, значение, влияние на людей.

Влияние революционных ситуаций на человека. Общественное движение в Уфимской губернии. Рабочие, сельхозработники и интеллигенция, их позиции и социальная активность.

Первая мировая война, её причины и влияние на психологическое и моральное состояние людей.

Человек на войне. Отражение событий глазами современника - участника событий.

Гражданская война, поляризация в обществе. Влияние их на внутренний мир человека.

Гражданская война на территории Башкирии и ее особенности.

Индустриализация и её влияние на духовный мир населения.

Индустриализация как необходимость развития страны. Внутренние переживания, энтузиазм, стремления и ожидания людей от быстро меняющихся изменений. Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир людей.

Коллективизация сельского хозяйства, как феномен перелома создания людей.

Положительные и отрицательные ее стороны. Особенности коллективизации сельского хозяйства в Башкирии.

Человек в условиях культурной революции. Духовный мир людей – строителей социализма. Энтузиазм и одержимость.

Влияние строительства школ, культурных учреждений, библиотек, книгоиздания на сознание людей. Человек в условиях культурной революции. Культурная революция в условиях Башкирии и ее особенности.

Человек в годы ВОВ. Единство и сплочённость как фактор победы.

Человек в годы Великой Отечественной войны. Каким он был. Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом. Фашизм как коричневая чума. Сравнительный анализ потерь в войне. Политический плакат Таидзе «Родина Мать зовет», его значение и духовная сила.

Примеры подвигов, героизма как проявление духовности.

Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека на войне. Александр Матросов и его бессмертный подвиг. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике. Боевой путь 16-й (112-й) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии и 1292-го истребительного противотанкового артиллерийского полка имени Салавата Юлаева.

Вклад БАССР в общую победу как основание гордости за историческое прошлое республики.

Труженники тыла и их подвиги в годы ВОВ.

Человек послевоенного времени, его внутренний мир.

Победа в войне как феномен. Ее значение и необходимость. Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа.

Россия сегодня. Суверенитет России и патриотизм как объединяющая идея.

Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба на сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея. Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Россия как государство, Евразийское пространство и локальная цивилизация. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.

Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.

Башкортостан – моя малая родина.

Литература, искусство, образование, СМИ, их влияние на духовный мир человека.

Современная литература и искусство, система образования и их влияние на человека. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека. Сохранение историко-культурного наследия как условие развития общества и человека.

Человек XXI века, его духовный мир.

2.2 Перечень творческих работ, тестов, кроссвордов.

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.

2.4. Использование резерва учебного времени.

2.5 Учебно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Часы
1.	Величие многонациональной российской культуры.	1
2.	Нравственные ценности российского народа.	1
3.	Береги землю родимую.	1
4.	Жизнь ратными подвигами полна.	1
5.	В труде – красота человека.	1
6.	Бережное отношение к природе.	1
7.	Семья – хранитель духовных ценностей.	1
8.	Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси.	1
9.	Культура ислама.	1
10.	Иудаизм и культура.	1
11.	Культурные традиции буддизма.	1
12.	Забота государства о сохранении духовных и культурных ценностей.	1
13.	Хранить память предков.	1
14.	Многонациональный народ Башкортостана и его традиции.	1
15.	Вклад Башкортостана в мировую культуру.	1
16.	Историко-культурные памятники и культурные учреждения РБ, г.Уфы.	1
17.	Духовный мир моего поколения.	1
18.	Итоговый урок.	1
Итого:		18

2.6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Кабинет № 108, МБОУ Школа №131.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер
	I. Мебель		
1.1.	Стол		
	Стол для учителя	1	-
	Стол ученический (нерегулируемый)	16	-
	Стойка для постановок натюрморта (самодельная)	1	-
	Подиум для постановок натюрморта (самодельный)	1	-
1.2.	Шкафы		
	Шкаф (верх закрытый (стекло), низ закрытый)	4	-
1.3.	Стулья		
	Стул ученический (нерегулируемый)	32	-
	Стул для учителя	1	-
1.4	Доска для мела, маркеров (магнитная)	1	060292
1.5.	Жалюзи	3	
1.6.	Аптечка	1	
1.7.	Ключ	2	
1.8.	Часы	1	
1.9	Зеркало	1	
	II. Сантехническое оборудование-		
2.1	Раковина	1	
	III. Электрооборудование		
3.1.	Лампа дневного освещения	12	-
3.2.	Лампа - софит над доской	2	-
3.3.	Лампа переносная для натюрмортов	1	
	IV. Инструменты, материалы, приспособления		
4.1.	Тематические плакаты	15	
4.2.	Репродукции	15	

Учебно-методические средства обучения

Основная литература для учителя и учащихся:

- учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Бикмеев М.А., Мухаметова И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России:5 класс: Учебное пособие для учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: ИРО РБ, 2017. – 150с.:ил.
- Бикмеев М.А., Петрова-Муртазина А.З. Основы духовно-нравственной культуры народов России:6 класс: Учебное пособие для учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: ИРО РБ, 2017. – 124с.:ил.
- Бикмеев М.А., Банников А.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России:7 класс: Учебное пособие для учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: ИРО РБ, 2017. – 142с.:ил.
- Бикмеев М.А., Искужина Н.Г. Основы духовно-нравственной культуры народов России:8 класс: Учебное пособие для учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: ИРО РБ, 2018. – 132с.:ил.
- Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.
- Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.
- Культура Башкортостана. Учебник для 7 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003.
- Культура Башкортостана. Учебник для 8 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003.
- Культура Башкортостана. Учебник для 9 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2004.
- Культура Башкортостана. Учебник для 10 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2005.
- История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. /Отв. ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005.
- История Башкортостана: XX в. Учебник для 9 класса. – Отв. Ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005.

3. Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности учащихся
на 2018-2019 учебный год

5 «А», «Б», «В» классы (1 час в две недели (0,5 часа в неделю), всего 18 часов)

№ урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения по факту	Тема урока	Домашнее задание
<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>				
1.			Величие многонациональной российской культуры.	Стр.8-10, составить 2-3 словесных портрета.
2.			Нравственные ценности русского народа.	Стр.17, подобрать пословицы на тему «Нравственность».
3.			Береги землю родимую.	Стр.23, сообщение о герое былины, легенды.
4.			Жизнь ратными подвигами полна.	Стр.35, ответить на вопросы.
5.			В труде – красота человека.	Стр.48, сообщение «Герои труда».
6.			Бережное отношение к природе.	Стр.55, мини-сочинение «Я охраняю природу».
7.			Семья – хранитель духовных ценностей.	Стр.79-82, конспект.
8.			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси.	Стр.84, 98, ответить на вопросы.
9.			Культура ислама.	Стр.99-108, конспект.
10.			Иудаизм и культура.	Стр.109-119, конспект.
11.			Культурные традиции буддизма.	Стр.120-127, конспект.
12.			Забота государства о сохранении духовных и культурных ценностей.	Стр.135, сообщение по теме урока.
13.			Хранить память предков.	Стр.141, ответить на вопросы.
14.			Многонациональный народ Башкортостана и его	Сообщение по теме урока.

			традиции.	
15.			Вклад Башкортостана в мировую культуру.	Сообщение по теме урока.
16.			Историко-культурные памятники и культурные учреждения РБ, г.Уфы.	Сообщение по теме урока.
17.			Духовный мир моего поколения.	Стр.154, ответить на вопросы.
18.			Итоговый урок.	

Лист корректировка рабочей программы

Дата по плану	Тема	Причина корректировки	Корректировочные мероприятия	Дата проведения по факту