

**Рабочая программа**  
**по «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**6 класс**

## 1. Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### ***Метапредметные результаты:***

определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Универсальные учебные действия.**

#### ***Познавательные:***

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Владеть компетенциями:** коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, рефлексивной.

**1.1. Формы и средства контроля по курсу.**

Достижения учеников оцениваются по пятибальной системе по всем темам.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов духовно-нравственного образования являются знания, результатов обучения – умения, результаты воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Текущий контроль* - возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за полугодие, год после прохождения программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового)

## **1.2. Формы контроля уровня обученности:**

1. Тестирование в конце года (положение в календарно-тематическом планировании – май).

## **1.3. Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Развёрнутость ответов, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

## 2. Содержание программы

предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает:

**2.1. наименование тем учебной программы и характеристика основных содержательных линий.** Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

### 5 класс

#### **Величие многонациональной российской культуры.**

Введение. Что такое культура. Величие многонациональной культуры России.

#### **Нравственные ценности российского народа.**

Что такое духовные традиции народов. Культурные и религиозные традиции народов России.

#### **Береги землю родимую. Бережное отношение к природе.**

Бережное отношение к природе. Экологическая мораль. Сохранение ресурсов родной земли.

#### **Жизнь ратными подвигами полна.**

Жизнь ратными подвигами полна. Исторические лица и события.

#### **В труде – красота человека.**

Люди труда. Исторические факты.

#### **Семья – хранитель духовных ценностей.**

Семья – хранитель духовных ценностей. Изучение и значение родословной. Составление генеалогического древа, шежере как традиции народов России, Башкортостана. Как составить родословную своей семьи.

#### **Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура.**

#### **Культурные традиции буддизма.**

Роль религии в развитии культуры. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.

#### **Забота государства о сохранении духовных и культурных ценностей.**

Забота государства о духовной культуре и ее развитии. Памятники духовной культуры России.

#### **Хранить память предков.**

Человек – творец и носитель культуры. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.

#### **Многонациональный народ Башкортостана и его традиции.**

Культура народов Башкортостана. Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции.

**Вклад Башкортостана в мировую культуру.**

Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы. И т.д.

**Историко-культурные памятники и культурные учреждения РБ, г.Уфы.**

Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры. Памятники духовной культуры Башкортостана.

**Духовный мир моего поколения.**

Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Что такое правила хорошего тона. Этикет. Твоя культура поведения. Что такое совесть.

**Итоговый урок.**

**6 класс**

**Первобытный человек – его представления о мироздании, бытовой уклад.**

Первобытный человек – каким он был. Как он отражал время, пространство и движение.

**Внутренний мир первобытного человека, его духовность.**

Как относился первобытный человек к самому себе.

**Восточные славяне в древности.**

Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.

**Жители нашего края в древности.**

Их занятия, взаимоотношения и стремления.

**Памятники первобытности, их значение для понимания духовного мира первобытных людей.**

Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей. Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности. Ананьевская и пьяноборская культуры. Жизнь и быт кушнаренковских и бахмутинских племен – предков башкир.

**IX-XII вв. Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей. Значение крещения Руси для духовного развития населения.**

Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям. Князь Владимир Святославович и его роль в развитии духовности Киевской Руси.

**Возникновение и развитие городов, их значение для духовного развития людей. Литература и искусство Древней Руси, их влияние на духовность людей.**

Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси.

**Жители Южного Урала IX-XII вв., их быт, деятельность, культура и религия. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в XI-XII вв.**

Культура населения Южного Урала. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.

**Распространение ислама среди башкир.**

**XIII-XV вв. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности.**

Люди в условиях феодальной раздробленности. Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков.

**Влияние монгольского нашествия и золотоордынского ига на самосознание людей.**

Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей. Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета.

**Русская православная церковь и её роль в развитии духовности общества.**

Духовный мир человека периода XIII-XV веков.

**Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира.**

Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.

**Сказки, мифы, предания народов России и Башкирии в XIII – XV вв.**

Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков. Основные исторические предания башкир.

**Итоговый урок.**



## 7 класс

**Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для духовности и самосознания людей. XV-XVII вв.**

**Русская православная церковь в XVI в. Её роль в объединении русских земель и укреплении духовности.**

**Начало многовековой дружбы между русским и башкирскими народами.**

Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553 – 1557 гг. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир. Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов. Задачи башкирам по защите восточных рубежей страны и их значение для признания башкир как военной силы и уважение к ним.

**Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI в. Начало книгопечатания.**

Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.

**Внутренний мир, духовность человека в XVI в.**

**Основание г. Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.**

**Смута – сложный период в истории страны. Её влияние на духовную сферу.**

Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека. Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие «гулящие люди».

**Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Дм. Пожарский – народные вожди.**

Рост самосознания людей. Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.

**Шаги к абсолютизму.**

Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов.

**Восстания в России XVII века, их влияние на сознание людей.**

Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения. Почему современники называли XVII век «бунташным». Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.

**Быт и нравы допетровской России. Славяно-греко-латинская академия. Расширение культурных связей.**

**Новые жанры в литературе и зодчестве в XVII в.**

Московское барокко в XVII веке.

**Освоение Сибири и Дальнего Востока – изменение пространства и открытие возможностей.**

Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

### **Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.**

#### **Северная война и её значение для духовного единства народов.**

Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне. Феодалные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.

### **Просвещённый абсолютизм – «золотой век» русского дворянства.**

Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев. Пушкин А.С. - «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...». Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.

### **Культура Башкортостана в XVIII в.**

Устное народное творчество, мектебе и медресе.

### **Итоговый урок.**

## **8 класс**

### **Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ и их значение для населения страны.**

Указ о вольных хлебопашцах. Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.

### **Человек XIX в. – его внутренний мир и духовные ценности.**

Человек XIX века – каким он был.

### **Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX в.**

#### **Массовый героизм в Отечественной войне 1812 г. Бородинское сражение.**

Духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией. Великие имена Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай Д'Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.

#### **Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 г.**

Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм. Состав населения края в первой четверти XIX века.

#### **Декабристы и их подвиг во имя народа.**

Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

**Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.**

**Общая характеристика национальной политики правительства страны.**

Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.

**Основные положения теории официальной народности. Либеральные и революционные движения, их влияние на население.**

Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

**Университеты – центры образования и духовности. Вклад народов России и Башкирии в мировую культуру.**

Достижения в области культуры. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.

**Литературные течения, поэзия, музыка, фольклор в первой половине XIX в.**

Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.

Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.

**Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии.**

Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.

**Российская империя после реформ. Распространение марксизма.**

Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу. Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.

**Особенности развития Уфимской губернии во второй половине XIX в.**

Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.

**Развитие науки, техники, архитектуры, живописи, географии, литературы в России.**

**Просвещение, наука, литература, живопись, театр в Башкирии.**

**Основные показатели Первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион.**

Национальное движение в регионе.

**Итоговый урок.**

## 9 класс

### **Российское общество в условиях модернизации. Рост самосознания и активности.**

Формирование политических партий и общественных движений.

### **Революции в России, их причины, роль, значение, влияние на людей.**

Влияние революционных ситуаций на человека. Общественное движение в Уфимской губернии. Рабочие, сельхозработники и интеллигенция, их позиции и социальная активность.

### **Первая мировая война, её причины и влияние на психологическое и моральное состояние людей.**

Человек на войне. Отражение событий глазами современника - участника событий.

### **Гражданская война, поляризация в обществе. Влияние их на внутренний мир человека.**

Гражданская война на территории Башкирии и ее особенности.

### **Индустриализация и её влияние на духовный мир населения.**

Индустриализация как необходимость развития страны. Внутренние переживания, энтузиазм, стремления и ожидания людей от быстро меняющихся изменений. Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир людей.

### **Коллективизация сельского хозяйства, как феномен перелома создания людей.**

Положительные и отрицательные ее стороны. Особенности коллективизации сельского хозяйства в Башкирии.

### **Человек в условиях культурной революции. Духовный мир людей – строителей социализма. Энтузиазм и одержимость.**

Влияние строительства школ, культурных учреждений, библиотек, книгоиздания на сознание людей. Человек в условиях культурной революции. Культурная революция в условиях Башкирии и ее особенности.

### **Человек в годы ВОВ. Единство и сплочённость как фактор победы.**

Человек в годы Великой Отечественной войны. Каким он был. Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом. Фашизм как коричневая чума. Сравнительный анализ потерь в войне. Политический плакат Таидзе «Родина Мать зовет», его значение и духовная сила.

### **Примеры подвигов, героизма как проявление духовности.**

Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека на войне. Александр Матросов и его бессмертный подвиг. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике. Боевой путь 16-й (112-й) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии и 1292-го истребительного противотанкового артиллерийского полка имени Салавата Юлаева.

### **Вклад БАССР в общую победу как основание гордости за историческое прошлое республики.**

### **Труженники тыла и их подвиги в годы ВОВ.**

### **Человек послевоенного времени, его внутренний мир.**

Победа в войне как феномен. Ее значение и необходимость. Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа.

### **Россия сегодня. Суверенитет России и патриотизм как объединяющая идея.**

Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба на сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея. Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Россия как государство, Евразийское пространство и локальная цивилизация. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.

### **Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.**

Башкортостан – моя малая родина.

### **Литература, искусство, образование, СМИ, их влияние на духовный мир человека.**

Современная литература и искусство, система образования и их влияние на человека. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека. Сохранение историко-культурного наследия как условие развития общества и человека.

### **Человек XXI века, его духовный мир.**

## **2.2 Перечень творческих работ, тестов, кроссвордов.**

## **2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.**

## **2.4. Использование резерва учебного времени.**

## 2.5 Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Часы
1.	Первобытный человек – его представления о мироздании, бытовой уклад.	1
2.	Внутренний мир первобытного человека, его духовность.	1
3.	Восточные славяне в древности.	1
4.	Жители нашего края в древности.	1
5.	Памятники первобытности, их значение для понимания духовного мира первобытных людей.	1
6.	IX-XII вв. Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир.	1
7.	Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей.	1
8.	Значение крещения Руси для духовного развития населения.	1
9.	Возникновение и развитие городов, их значение для духовного развития людей.	1
10.	Литература и искусство Древней Руси, их влияние на духовность людей.	1
11.	Жители Южного Урала IX-XII вв., их быт, деятельность, культура и религия.	1
12.	Хозяйство, быт, культура и религия башкир в XI-XII вв. Распространение ислама среди башкир.	1
13.	XIII-XV вв. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности.	1
14.	Влияние монгольского нашествия и золотоордынского ига на самосознание людей.	1
15.	Русская православная церковь и её роль в развитии духовности общества.	1
16.	Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира.	1
17.	Сказки, мифы, предания народов России и Башкирии в XIII – XV вв.	1
18.	Итоговый урок.	1
Итого:		18

**2.6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Кабинет № 108, МБОУ Школа №131.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер
	<b>I. Мебель</b>		
1.1.	<b>Столы</b>		
	Стол для учителя	1	-
	Стол ученический (нерегулируемый)	16	-
	Стойка для постановок натюрморта (самодельная)	1	-
	Подиум для постановок натюрморта (самодельный)	1	-
1.2.	<b>Шкафы</b>		
	Шкаф (верх закрытый (стекло), низ закрытый)	4	-
1.3.	<b>Стулья</b>		
	Стул ученический (нерегулируемый)	32	-
	Стул для учителя	1	-
1.4	Доска для мела, маркеров (магнитная)	1	<b>060292</b>
1.5.	<b>Жалюзи</b>	3	
1.6.	Аптечка	1	
1.7.	Ключ	2	
1.8.	Часы	1	
1.9	Зеркало	1	
	<b>II. Сантехническое оборудование-</b>		
2.1	Раковина	1	
	<b>III. Электрооборудование</b>		
3.1.	Лампа дневного освещения	12	-
3.2.	Лампа - софит над доской	2	-
3.3.	Лампа переносная для натюрмортов	1	
	<b>IV. Инструменты, материалы, приспособления</b>		
4.1.	Тематические плакаты	15	
4.2.	Репродукции	15	

## Учебно-методические средства обучения

### Основная литература для учителя и учащихся:

- учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Бикмеев М.А., Мухаметова И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России:5 класс: Учебное пособие для учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: ИРО РБ, 2017. – 150с.:ил.
- Бикмеев М.А., Петрова-Муртазина А.З. Основы духовно-нравственной культуры народов России:6 класс: Учебное пособие для учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: ИРО РБ, 2017. – 124с.:ил.
- Бикмеев М.А., Банников А.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России:7 класс: Учебное пособие для учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: ИРО РБ, 2017. – 142с.:ил.
- Бикмеев М.А., Искужина Н.Г. Основы духовно-нравственной культуры народов России:8 класс: Учебное пособие для учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: ИРО РБ, 2018. – 132с.:ил.
- Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х.,Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.
- Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.
- Культура Башкортостана. Учебник для 7 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003.
- Культура Башкортостана. Учебник для 8 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003.
- Культура Башкортостана. Учебник для 9 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2004.
- Культура Башкортостана. Учебник для 10 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2005.
- История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. /Отв. ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005.
- История Башкортостана: XX в. Учебник для 9 класса. – Отв. Ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005.



**3. Календарно-тематическое планирование**  
с определением основных видов учебной деятельности учащихся  
на 2018-2019 учебный год

**6 «А», «Б», «В» классы (1 час в две недели (0,5 часа в неделю), всего 18 часов)**

№ урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения по факту	Тема урока	Домашнее задание
<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>				
1.			Первобытный человек – его представления о мироздании, бытовой уклад.	Сообщение на тему «Шульган-Таш»
2.			Внутренний мир первобытного человека, его духовность.	Сообщение: «Памятники первобытной культуры на территории РБ и РФ»
3.			Восточные славяне в древности.	Мини-сочинение «День из жизни древнего славянина».
4.			Жители нашего края в древности.	Рассказ о социальном укладе и культуре жителей Южного Урала.
5.			Памятники первобытности, их значение для понимания духовного мира первобытных людей.	Сообщение «Профессия археолога».
6.			IX-XII вв. Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир.	Рассказ о жизни славян в IX-XII вв.
7.			Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей.	Сообщение «Киевская Русь».
8.			Значение крещения Руси для духовного развития населения.	Прочитать былины о Владимире Красное Солнышко.
9.			Возникновение и развитие городов, их значение для духовного развития людей.	Описать город Древней Руси.
10.			Литература и искусство Древней Руси, их влияние на духовность людей.	Составить перечень архитектурных памятников Древней Руси.
11.			Жители Южного Урала IX-XII вв., их быт,	Рассказ о быте башкир IX-XII вв.

			деятельность, культура и религия.	
12.			Хозяйство, быт, культура и религия башкир в XI-XII вв. Распространение ислама среди башкир.	Сообщение: Эпос «Урал-Батыр» или рисунок к нему.
13.			XIII-XV вв. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности.	Сообщение «Новгородское вече».
14.			Влияние монгольского нашествия и золотоордынского ига на самосознание людей.	Сообщение «Золотая Орда».
15.			Русская православная церковь и её роль в развитии духовности общества.	Записать: элементы духовного развития населения Руси к XIIIв.
16.			Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира.	Сообщение «Афанасий Никитин»
17.			Сказки, мифы, предания народов России и Башкирии в XIII – XVвв.	Читать литературу по теме урока.
18.			Итоговый урок.	

Лист корректировка рабочей программы

Дата по плану	Тема	Причина корректировки	Корректировочные мероприятия	Дата проведения по факту