

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету окружающий мир
3 класс**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса окружающий мир.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за свою страну
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
- освоение доступных способов изучения природы и общества
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого(растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной

Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
на 2018-2019 учебный год, окружающий мир, Плешаков, 3 класс**

(2 часа в неделю, всего 67 часов)

Раздел 1. Как устроен мир (7 ч.)

Личностные: формировать эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе; уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором».

Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия обнаруживать и формулировать учебную проблему; ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней; сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы; анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.

Коммуникативные: уметь работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию; ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке; умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.

№п/п	дата		Тема уроков с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечания
	планируемая	фактическая дата		
1	05.09		Что такое природа?	
2	08.09		Разнообразие природы	
3	12.09		Человек. Внутренний мир человека	
4	15.09		Общество. Народы мира	
5	19.09		Мир глазами эколога. Составление экологических правил	
6	22.09		Природа в опасности. Охрана природы* Заповедники Башкортостана.	
7	26.09		Многообразие природы. Изменения в природе	

Раздел 2. Эта удивительная природа (20 ч.)

Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в

познавательную; научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование; ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Познавательные: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.

Коммуникативные: стоять монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

8	29.09		Тела, вещества, частицы	
9	03.10		Разнообразие веществ	
10	06.10		Воздух и его охрана	
11	10.10		Вода. Свойства воды	
12	13.10		Превращения и круговорот воды в природе	
13	17.10		Берегите воду	
14	20.10		Как разрушаются камни?	
15	24.10		Что такое почва?	
16	27.10		Разнообразие растений	
17	07.11		Солнце, растения и мы с вами. Самостоятельная работа.	
18	10.11		Анализ самостоятельной работы. Размножение и развитие растений	
19	14.11		Охрана растений. *Растения из Красной Книги Башкортостана.	
20	17.11		Разнообразие животных	
21	21.11		Кто что ест?	
22	24.11		Невидимая сеть и невидимая пирамида	
23	28.11		Размножение и развитие животных	
24	01.12		Охрана животных. *Животные из Красной Книги Башкортостана. Самостоятельная работа.	
25	05.12		Анализ самостоятельной работы. В царстве грибов	
26	08.12		Великий круговорот жизни	
27	12.12		Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»	

Раздел 3. Мы и наше здоровье (9 ч.)

Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; установка на безопасный, здоровый образ жизни отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников.

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

28	15.12		Анализ контрольной работы. Организм человека.	
29	19.12		Как человек воспринимает окружающий мир	
30	22.12		Надёжная защита организма	
31	26.12		Опора тела и движение. Самостоятельная работа.	
32	29.12		Анализ самостоятельной работы. Наше питание. Органы пищеварения	
33	16.01		О дыхании, о движении крови	
34	19.01		Умей предупреждать болезни. Это зависит от тебя	
35	23.01		Здоровый образ жизни	
36	26.01		Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье»	

Раздел 4. Наша безопасность (8 ч.)

Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; установка на безопасный, здоровый образ жизни;

Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; анализировать,

обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников.

Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем; анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах; вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.

37	30.01		Анализ контрольной работы. Огонь, вода и газ	
38	02.02		Чтобы путь был счастливым	
39	06.02		Дорожные знаки	
40	09.02		Опасные явления природы	
41	13.02		Ядовитые растения и грибы	
42	16.02		О молниях, змеях, собаках и прочем	
43	20.02		Экологическая безопасность	
44	27.02		Контрольная работа по теме «Наша безопасность»	

Раздел 5. Чему учит экономика (11 ч.)

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование ценностных ориентаций младшего школьника принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; ориентироваться в своей системе знаний; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников; работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану; применять установленные правила в планировании деятельности.

Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; ориентироваться в своей системе знаний; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,

Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения, доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников; работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

45	02.03		Анализ контрольной работы. Для чего нужна экономика?	
46	06.03		Три кита экономики	
47	09.03		Полезные ископаемые. *Природные богатства Башкортостана. Самостоятельная работа.	
48	13.03		Анализ самостоятельной работы. Растениеводство в Башкортостане*	
49	16.03		Животноводство в Башкортостане*	
50	20.03		Какая бывает промышленность	
51	23.03		Что такое деньги	
52	03.04		Государственный бюджет	
53	06.04		Семейный бюджет	
54	10.04		Экономика и экология	
55	13.04		Контрольная работа по теме «Чему учит экономика»	

Раздел 6. Путешествие по городам и странам (12 ч.)

Личностные: формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; культур, народов;

формирование ценностных ориентаций младшего школьника; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану; понимать учебную задачу и стараться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя;

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать; анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию; вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе; высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников; работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

56	17.04		Анализ контрольной работы. Золотое кольцо России	
57	20.04		Золотое кольцо России	
58	24.04		Наши ближайшие соседи	
59	27.04		На севере Европы	
60	04.05		Что такое Бенилюкс	
61	08.05		В центре Европы	
62	11.05		Путешествие по Франции	
63	15.05		Путешествие по Великобритании	
64	18.05		На юге Европы	
65	22.05		По знаменитым местам мира	

66	25.05		Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам»	
67	29.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Наша безопасность.	

*Региональный компонент.