

**Рабочая программа по предмету *Основы религиозных культур и светской этики*  
для 4 класса**

**Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1	Россия – наша Родина	Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.	<i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих округ. <i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</i> <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между народами. <i>Сотрудничать</i> с товарищем при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника и доступными средствами информации.
2	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль.	<i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при работе в паре, группе. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных). <i>Строить</i> логическую цепочку

		<p>Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p>	<p>рассуждений на основании исторических источников.  <i>Находить</i> дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках.  <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений.</p>
3	<p>Духовные традиции многонационального народа России.</p>	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий.  <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.  <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
на 2018/2019 учебный год  
по ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур»,  
«Школа России», А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров, 4 класс, 1 час в неделю, всего 34 часа**

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	примечание
<b>Христианство (16 ч.)</b>				
<p><i><b>Личностные:</b></i> Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> Знание основных моральных норм и ориентация на них выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания, смысловое восприятие художественных и познавательных текстов.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), сравнение и классификация по заданным критериям, развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>				
1	05.09		Введение в предмет	
2	12.09		Древние предания христиан.	
3	19.09		Древние предания христиан. Всемирный потоп.	
4	26.09		Возникновение христиан.	
5	03.10		Возникновение христиан. Распятие Иисуса Христа.	
6	10.10		Христианская церковь	

7	17.10		Христианство на Руси и в России.	
8	24.10		Христианство на Руси и в России. Современное положение Церкви в России.	
9	07.11		Христианские святые.	
10	14.11		Православный храм.	
11	21.11		Православные храмы России. Презентация.	
12	28.11		Христианские праздники.	
13	05.12		Христианские таинства.	
14	12.12		Католичество.	
15	19.12		Протестанты.	
16	26.12		Создание творческих работ по теме	

#### **Мусульманство (6 ч.)**

**Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей.

**Познавательные:** Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.

**Регулятивные:** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

**Коммуникативные:** Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания .

17	16.01		Пророк Мухаммад и возникновение ислама.	
18	23.01		Священная книга мусульман.	
19	30.01		Во что верят мусульмане.	
20	06.02		Мусульманские обряды и обычаи.	
21	13.02		Мусульманские праздники.	
22	20.02		Создание творческих работ	

#### Иудаизм (6 ч.)

**Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Познавательные:** смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

**Регулятивные:** выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), сравнение и классификация по заданным критериям, развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Коммуникативные:** Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

23	27.02		Иудаизм – древняя религия евреев.	
24	06.03		Иудаизм – древняя религия евреев. Десять заповедей.	
25	13.03		Во что верят иудеи	
26	20.03		Обычаи и обряды иудеев.	
27	03.04		Обычаи и обряды иудеев. Иудейские праздники.	
28	10.04		Создание творческих работ	

#### Буддизм ( 6 ч.)

**Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Познавательные:** смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.

**Регулятивные:** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Коммуникативные:** Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания .

29	17.04		Возникновение буддизма.	
30	24.04		Кто такой Будда.	
31	08.05		Во что верят буддисты	
32	15.05		Направления и обряды буддизма.	
33	22.05		Направления и обряды буддизма. Буддистский календарь.	
34	29.05		Создание творческих работ	