

**Рабочая программа по родному (башкирскому) языку
1-4 класс**

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Башкирский язык – язык основного народа республики, давшего название республике, он известен всему миру как один из древних, своеобразных языков, государственный язык Республики Башкортостан. Изучение учащимися начальных классов родного языка из числа башкирской нации, обучающихся на русском языке, преследует реализацию следующих целей:

- воспитание в учащих положительного отношения, уважения и любви башкирскому языку;
- объяснить детям, что он является средством для общения людей, источником получения знаний в реальной действительности; памятником для усвоения принятых в человеческом обществе моральных и этических норм детям;
- научить сознательно воспринимать сказанное на башкирском языке в соответствии с целями и условиями потока речи, применять нужные средства языка, отвечать и мыслить;
- научить в практическом плане слушать, говорить, рассказывать на башкирском языке;
- научить, участвуя в диалоге, высказывать свои мысли, составлять самый простой монолог и рассказывать его, составлять и писать краткие тексты в описательной, повествовательной и рассуждающей формах;
- усвоение башкирского языка как инструмента взаимного общения в повседневной жизни и в процессе получения знаний; формирование и развитие способности к общению через письменную и устную речь;
- первым делом дать знания и сделать все для усвоения знаний по словарному богатству, фонетике, грамматике.

Эти цели в период обучения башкирскому языку связаны с реализацией всех видов учебной деятельности с практической стороны, в первую очередь это связано с опорой на коммуникативный принцип. Обучение детей башкирской разговорной речи и восприятию ими языкознания ведутся в одной связке, дополняя друг друга.

Практическими направлениями обучения учащихся начальных классов является формирование коммуникативной (умение общаться), усвоение языковых норм на самом простом уровне (языковые нормы и лингвистические знания), стать культурным через язык (изучение истории, культуры, традиций и обычаев, этических норм, особенностей проживания) компетенций.

Коммуникативной компетенцией считается умение учащихся начальных классов разговаривать и общаться на уровне программы; речевой компетенцией – овладение учащимися системой языка на очень простом уровне; лингвистической компетенцией – овладение научными знаниями о лингвистической науке; культурной компетенцией считается изучение культуры башкирского народа через язык.

Реализация программы становится возможной только благодаря тесному взаимодействию учащихся 1-4 классов, обучающихся в школе с русским языком обучения, на основе реализации видов учебной деятельности (аудирование, пересказ, чтение, письмо). Именно такой подход позволит усвоить учебные материалы и дает возможность начать общаться на башкирском языке. В то же время обучение ребенка языку должно ставить целью овладения им лингвистической компетенцией, в связи с чем он обязан проявить находчивость смекалку. Последние два качества также необходимо воспитать в ребенке в ходе его обучения.

Принципы обучения башкирскому (родному) языку.

1. Обучать башкирскому языку на научной основе.
2. Учить башкирскому языку и литературе, опираясь на русский язык; при этом следует сравнивать их похожие и отличительные стороны.
3. Воспринимать обучение ребенка башкирскому языку и литературе как заложение основ культуре его обучения.

4. Принцип сознательного изучения языка – это понимание и восприятие детьми единиц языка, языковых явлений в осознанной форме.

Вести процесс овладения нормами башкирского литературного языка в тесной связи с литературным чтением и содержанием остальных предметов.

Структура курса башкирского (родного) языка.

Обучение в начальных классах башкирскому языку наряду с русским языком является первым этапом лингвистического образования детей.

После того как в первом классе учащиеся завершают обучение грамоте, так сразу же начинается систематическое обучение их башкирскому языку. Его содержание строится на следующих моментах: цель обучения предусматривает формирование коммуникативной компетенции путем овладения значениями понятий и единиц речи, а также их функций. Усвоение правил орфографии и пунктуации ведется параллельно с изучением основных единиц языка – слов и предложений. В то же время в программе планируется ознакомление с содержанием разделов по фонетике и морфологии без упоминания соответствующих терминов.

В программе дается значительное место работе над текстом. В этой связи ставится цель – показать связность предложений в тексте, особенности строения текста, формирование в сознании учащихся представления о его типах, выполнять соответствующие упражнения.

В целях обучения, исходя из условий и особенностей, даются сведения по стилистике башкирского языка для успешного применения средств языка. Планируется ознакомление учащихся с относящимися к устной речи формами – повествование, беседа, дискуссия, описание. В деловом стиле выполняются (т.е. пишутся) такие его виды, как объявление, приглашение, записка. В целях усвоения видов публицистического стиля учащиеся должны сотворить статью, дать интервью, публицистического стиля – аннотацию, рецензию, доклад и т.д.

При изучении башкирского языка усвоение словаря занимает важное место. В программе для свободного взаимного общения для каждого класса даются отдельные списки усваиваемых слов. Словарный запас учащихся по башкирскому языку должен составлять около 3000 слов. Из них 600 слов активно усваиваются в первом классе, 700 слов – во втором классе, 800 слов – в третьем классе, 850 слов – в четвертом классе. Учитель по своему желанию может в каждом классе запланировать усвоение еще 50-70 слов.

Учащиеся во время обогащения словарного состава добавляются понимания значения слова, порою нескольких его значений, или, противоположных значений. Усваивают при помощи словоизменительных и словообразовательных окончаний новых слов.

Учащиеся начальных классов знакомятся с информацией о фонетическом и морфологическом составе слова, основными частями речи и их категориями, с синтаксической ролью в предложении.

Грамматические и орфографические материалы представлены в программе на основе принципа концентризма, т.е. одна и та же тема повторяется из класса в класс, но в дополненной, углубленной форме.

Комплексное обучение учащихся башкирскому языку на основе деятельности каждого ученика направлено на ознакомление с творчеством башкирских и русских писателей, произведениями прозы, башкирского устного народного творчества. Основной целью считается сформировать и развить у детей навыки взаимного общения на башкирском языке.

Поэтому учащиеся при чтении, письме, при ознакомлении с правилами грамматики, при составлении связных текстов как практических работ, т.е. упражнений, должны общаться путем обращения к устной форме речи. Это, в свою

очередь, подразумевают такие виды деятельности, как задавать вопросы и отвечать на них, рассказы о себе, близких, одноклассниках, друзьях, составлении диалогов и монологов, выполнение упражнений по тексту и т.д.

Работа учащимися по слову, его значению, произношению, правописанию ведется системным образом. Работа с детьми по составлению повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, затем самостоятельно диалогов и монологов; также самостоятельное составление текстов по прочитанному произведению, просмотренному видеофильму, увиденным явлениям природы или по работе с рисунком в группах должна вестись в системном ключе.

Программа состоит из пяти разделов:

1. В «Пояснительной записке» представлены цели обучения учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений с русским языком обучения родному башкирскому языку, основные дидактические принципы в обучении, занимаемое место предмета в базисном учебном плане, структура программы, запланированные результаты усвоения его содержания.
2. В разделе «Содержание предмета «Родной язык»» в общем начальном образовании» даются материалы по обучению грамоте в первом классе и дальнейшему системному обучению фонетике и орфоэпии, графике, лексике, словообразованию (морфемике), морфологии, орфографии и пунктуации, также развитию связной речи.
3. В разделе «Примерное тематическое планирование» даются лексические и грамматические материалы по обучению грамоте башкирского языка и обучению во втором-четвертом классах системно и логической последовательности. Однако это делится на две части. Материалы первого класса делятся еще на следующие части (разделы):
 - а) обучение грамоте развитию речи; период устной подготовки;
 - б) обучение грамоте развитию речи; учить чтению и письму; развивать связную речь;
 - в) послебукварный период: комплексное развитие е устной и письменной речи.

Затем показываются материалы по дальнейшему обучению башкирскому языку во 2-4 классах.

4. В разделе «Критерии оценки усвоенности программы» показаны результаты изучения учащимися системы языка в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов по начальному общему образованию. Они выделены в два блока: если в блоке «Выпускной учащиеся изучат» представлен обязательный усваиваемый объем, то в блоке «Выпускной учащиеся получит возможность для изучения» запланирована возможность дополнительного к основному пропедевтического вида знаний для развития сознания.

В программе эти критерии имеются в составе каждого раздела и выделены курсивом.

5. «Список произведений, предложенных для заучивания»: представлен список произведений для обязательного заучивания по каждому классу. Учащиеся должны будут рассказать их в выразительной форме.
6. В разделе «Предложения по обеспечению учебы материальными и техническими средствами» даются рекомендации по использованию технических средств с целью усвоения учащимися начальных общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями стандартов для результативного изучения башкирского (родного) языка.

Место учебного предмета «Родной язык» в базисном учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом второго типа, утвержденного федеральным государственным стандартом по начальному общему образованию. Предмета «Родной язык» входит в данном базисном учебном плане в обязательную (инвариантную) часть и на его преподавание в 1-4 классах отводится 0,5 час в неделю, за год всего по 17 часов.

Материалы предмета «Родной язык» включают в себя следующее:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, словообразование (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- графика, орфография и пунктуация;
- развитие связной речи.

Представленные в учебнике лингвистические материалы формируют у учащихся первые понятия о системе башкирского языка, способствуют практическому усвоению норм литературного языка. Через полученные знания о языке у учащихся развивается орфографическая и пунктуационная грамотность. Дети учатся сознательно применять средства языка. Именно в этом аспекте у них начинает появляться языковое и речевое чутье, значит, у учащихся развивается культура речи и общий уровень сознания. Такой взгляд полностью соответствует требованиям федеральных государственных стандартов начального общего образования, в итоге учащиеся начальных классов учатся самостоятельно выполнять различные виды учебной деятельности, применять свои знания на практике в повседневной жизни.

Формирование исполнения приемов (навыков) универсальной учебной деятельности.

В программе предусмотрено формирование приемов и навыков исполнения УУД у учащихся начальных классов, что целенаправленно приведет к формированию и развитию компетенций. Они следующие:

- по росту ума, разума – учиться, рассказывать, читать, писать, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы на башкирском языке;
- по развитию (росту) знаний – развитие способностей читать, стремиться понять, показать самостоятельность в получении знаний на родном языке, стараться выполнить работу на основе творческого подхода, также уметь ставить цели в учебной деятельности, выполнять их в последовательной форме, уметь ставить на их основе новые задачи, способствовать росту этих способностей;
- по организации – уметь распределять работу в коллективе между собой, выслушивать мнения других, выбирать самый удобный и правильный прием, уметь планировать свою работу, т.е. необходимо воспитать перечисленные качества.

В программе предусмотрено обучение детей основным видам учебной деятельности, их усвоению, в том числе, и умению проверять свою работу и давать ей оценку. Содержание этой работы требует применения современных информационно-технических средств, умения работать с книгой, справочной литературой, словарями.

Запланированные результаты усвоения содержания программы

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО, учащиеся начальных классов, изучив башкирский язык и литературу как родной язык, завершив обучение в четвертом классе, должен добиться следующих результатов:

Личные результаты:

- ребенок представляет себя в качестве одного из представителей Башкортостана и России, постарается вырасти личностью, не равнодушной к истории и культуре;
- воспринимать язык в качестве национальной реликвии, культурной ценности;
- понимать, что башкирский язык, наряду с русским языком, является государственным языком и средством общения;
- понимать, что писать и говорить на родном языке является показателем уровня культуры человека;

- начинать применять знания, полученные по русскому языку, применять при изучении башкирского языка путем их сравнения;
- возникает желание усвоения предложенных программой норм башкирского литературного языка (орфоэпия, лексика, грамматика) и этикета взаимного обогащения;
- в разных ситуациях общения, т.е. со взрослыми и ровесниками, соблюдает правила этикета и начинает действовать в положительном ключе;
- учиться давать себе оценку на уровне разговора и общения на русском языке.

Метапредметные результаты:

- узнает, понимает, воспринимает речь, звучащую на башкирском языке (разговоры взрослых, сверстников, тексты, полученные из радио-телепередач для детей, через компьютерные средства и т.д.);
- умеет в рамках программы правильно выговаривать слова, слоги, звуки, звукосочетания, читать и составлять с ними предложения;
- умеет составлять диалог на заданную тему, давать четкие краткие и полные ответы. может начать или продолжить диалог;
- может выразительно, сознательно и быстро прочитать заранее заготовленный или не заготовленный текст. Может пересказать содержание текста в краткой или подробной формах, или может рассказать в выборочной форме;
- самостоятельно или при помощи учителя с соблюдением изученных правил орфографии и пунктуации составляет выполняет письменные работы учебного или проверочного плана;
- умеет при решении учебных задач находить информацию из источников на родном языке, применяет их на должном уровне;
- может, сравнив в очень простой форме несколько предметов или явлений, описать в устной и письменной формах;
- уметь составлять в устной и письменной формах поздравления, приглашения, письма;
- может посредством простых предложений высказать свои мысли и аргументировать правильность своей позиции по поводу учебной деятельности;
- овладевает способностью самостоятельно проверить свою работу, дать ей оценку;
- умеет писать малое по объему сочинение (или, любой другой тип текста), по сюжетному рисунку, опираясь на свой жизненный опыт;
- может дать устный ответ по выполненному проекту, или рассказать по презентации;
- уметь решать кроссворды, ребусы, загадки.

Предметные результаты:

- может понять произнесенное по башкирскому языку на слух;
- знает основные единицы фонетической системы башкирского языка; различает гласные звуки от согласных, звуки от букв, делит слова на слоги, ставит ударение;
- умеет правильно произносить звуки в буквах, в предложении, выговаривать при общении, писать при письменной речи;
- находить, сравнивает, анализирует при усвоенном уровне также единицы языка, как звук, буква, слово, часть слова, член предложения;
- знает отличия устной и письменной форм речи;
- умеет с соблюдением речевого этикета здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой;
- умеет определять производные слова. Умеет составлять новые слова при помощи словообразовательных и словоизменительных окончаний;
- задает вопросы по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное), владеет самыми простыми понятиями от их грамматических особенностях;
- умеет в соответствии с программой делать грамматический анализ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, имени числительного;
- умеет находить в предложении подлежащее и сказуемое;

- находит в предложении второстепенные члены, выясняет их отношение к какой-либо части речи, умеет их выделять графически;
- определяет тексты по видам (учебный текст, научно-популярный, литературный тексты);
- умеет самостоятельно работать по делению текстов на части, давать им названия;
- умеет составлять план текста, по плану рассказывать его содержание;
- может переводить с башкирского на русский язык, или с русского языка на башкирский язык;
- может оценивать свою работу в речевой деятельности (аудирование, рассказ, чтение, письмо); если нужно, то может выполнить работы по исправлению ошибок;
- умеет писать самые простые виды изложений и сочинений;
- умеет пользоваться толковыми, орфографическими словарями;
- в ходе процесса письма может, проверив правописание слов, исправить ошибку;
- старается автоматически красиво и правильно написать слова, умеет правильно оценивать свою письменную работу, а также и товарища;
- при выполнении проектных работ умеет изменить информацию, сравнивать, затем делать выводы.

Содержание предмета «Родной язык» в общем начальном образовании

Содержание предмета в программе «Родной язык» рассматривается в связи этапами начального общего образования учащихся. Учащиеся первым усваивают виды учебной деятельности: учатся аудировать, рассказывать (пересказывать), читать, писать. В связи с тем, что процесс обучения организован на русском языке, учащиеся первого класса изучение башкирского языка начинают со следующих этапов и делают это параллельно с изучением русского языка.

1. Обучение грамоте.

Обучение башкирскому языку, как к русскому, включает в себя следующие этапы:

1. Обучение грамоте и развитию речи. Период устной подготовки.
2. Период букваря. Обучение грамоте, чтению, письму, развитие речи.
3. Послебукварный период. Комплексное развитие устной и письменной речи.

В соответствии с программой в период устной подготовки грамоте учащихся первых классов запланировано обучению следующему:

- формирование навыков по пониманию на слух звучащей на башкирском языке речи, навыков по восприятию его значения;
- учить восприятию и пониманию в потоке башкирской речи слова, слоги, звук, звукосочетания, самое главное – различать специфические звуки башкирского языка;
- объяснить значение произнесенного в устной форме или прочитанного текста.

Содержание программы, касающейся первого класса, строится с учетом того, что учащиеся имеют разный уровень развития речи.

Поэтому в период устной подготовки учащихся (т.е. до изучения грамоты), во-первых, планируется побольше повторить и закрепить лексического и грамматического материала. Во-вторых, нивелировав таким образом уровень знаний детей, начинается работа подготовительного характера к обучению грамоте: развитие разговорной речи; закрепление правильного произношения звуков; Обогащение словарного состава путем заучивания необходимых слов; усвоение активно применяемых образцов речи, моделей предложений; обучение построению предложений, чтение их с соответствующей интонацией.

Слова, представленные в предложениях, грамматические конструкции усваиваются через речевую деятельность (беседа по наглядному материалу, речевые игры, проводимые во время или вне урока, заучивание стихов малых форм, исполнение песен, составление рассказов по картинке, беседа о разных ситуациях, составление диалога и монолога).

Учащимся первого класса с русским языком обучения на добукварную устную подготовку выделяется 40 часов, на период обучения буквам – 27 часов. Для изучения

башкирских звуков и букв отдельный учебник не составляется. Весь материал для первого класса дается в учебнике «Башкирский язык». Обучение ведется с изученными буквами русского языка.

В послебукварный период основное внимание уделяется упражнениям по развитию речи, правильному чтению, правильному письму.

Учащиеся в процессе изучения, слов, простых предложений усваивают виды учебной деятельности (рассказ (пересказ), аудирование, чтение, письмо). Этот период сопровождается путем обучения детей навыкам, общения между собой и развития их сознания. Устная и письменная речь способствуют формированию у учащихся следующих навыков:

- воспринимать на слух башкирские звуки, звукосочетания и слоги, правильно их произносить;
- составить диалог на самые простые незнакомые темы;
- правильно прочитать легко воспринимаемый знакомый текст малого формата текст;
- правильно написать с точки зрения исполнения буквы; сохранив при этом орфограммы, во время написания с целью изучения и проверки письменных работ.

2. Курс системного обучения башкирскому (родному) языку.

Во 2-4 классах начинается системное обучение башкирскому языку, проводится работа по усвоению грамматики и орфографии башкирского языка.

Во втором классе продолжается деятельность по развитию речи: ведется работа по составлению диалогов по представленным темам, вопросов и подготовке на них ответов, по технике чтения и красивому письму.

Лексические темы даются повторно, но уже в более широком формате. Очень много сил уходит на развитие и обогащение словарного состава.

В третьем классе в углубленной форме повторяются материалы, которые были изучены в первые два года. В связи с тем, что словарный запас учащихся стал заметно активным, через содержания лексических тем учащиеся начинают получать простую научную информацию на новом уровне по лексике, фонетике и грамматике; она на практическом уровне усваивается путем выполнения упражнений. В этом классе работа по развитию их лингвистической, речевой и культурных компетенций выходит на первый план. У обучающихся наряду с работой над сочинениями и изложениями, уделяется большое внимание увеличению видов творческих работ; поддерживается деятельность учащихся путем разделения на пары, группы.

В четвертом классе на основе углубленного изучения окружающего нас мира на башкирском языке получает развитие речевая компетенция. Дети усваивают нормы литературного языка, опираясь на сравнение, анализ, разделение, обобщение языковых явлений в русском и башкирском языках.

В конце четвертого класса развитие у учащихся речи на башкирском языке предполагает достижение следующего:

- овладения навыками аудирования, пересказа, чтения, письма;
- наличия для свободного общения словарного запаса;
- практическое усвоение форм диалога (дискуссия, беседа) как вид общения;
- умение соблюдать в повседневной жизни правил общения, разговора (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу);
- уметь рассказывать, используя простые (т.е. элементарные) формы монолога (отчет о проделанной работе, выражения мыслей на заданную тему; написать текст по требованию или по самостоятельному плану);
- достичь уровня на башкирском языке, быть способным продолжить обучение на этом языке;
- понять, что башкирский язык наряду с русским является источником знаний и средством общения.

Деятельность по обучению, пересказу, чтению на башкирском языке требует формирования навыков по правильному и красивому письму:

- правильно переписывать слова, словосочетания, предложения и тексты, предложенные на башкирском языке;
- используя выученные орфограммы и правила пунктуации, услышать устно произнесенный текст и правильно его записать;
- самостоятельно составить и написать письменную речь (ответы на вопросы, пробное сочинение или изложение).

При выполнении упражнений важно исполнять требования каллиграфии: наклоны букв, их ровность по высоте и ширине, соблюдение строки и ровности формы букв при письме.

В первом классе принято в обязательном порядке записывать в тетрадь образцы букв, во 2-4 классах это делается лишь избирательно: как правило, в таких случаях преследуется цель – научить правильно связывать буквы друг с другом.

При работе в 1-4 классах над диктантом или изложением на башкирском языке слова в количественном плане распределяются следующим образом:

Виды работы	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	25-30	35-40	60-65
Изложение	25-30	55-65	80-90
Сочинение	25-35	40-50	70-80

На обучающие и контрольные виды письменных работ (ответы на вопросы, изложение, сочинение, диктант, контрольное переписывание и т.д.) выделяется 0,5 часов в неделю из запланированных на обучение языку.

В соответствии с ФГОС НОО, результаты системы обучения учащихся башкирскому языку даются в двух блоках. Первый называется «Учащийся выпуска научится» и там помещены основные показатели, связанные с разделами по обязательному усвоению.

Второй дается под названием «Учащийся выпуска получит возможность для изучения» и в этом блоке запланировано изучение основных знаний наиболее широко и глубоко. Это означает, что представленные здесь показатели знаний не являются абсолютно обязательными для всех учащихся, они предназначены только одаренным и заинтересованным в названной области детям.

В программе эти показатели даны курсивом.

Фонетика и орфоэпия. Различать гласные и согласные звуки. Умение находить в слове ударные и безударные слоги, сравнивать с русским языком. Твердые и мягкие гласные. Различать звонкие и глухие, парные и непарные согласные. Умение находить в предложении слова с логическим ударением. Умение выговаривать башкирские звуки, звукосочетания в соответствии с литературными нормами. Сделать по заданному алгоритму фонетический анализ слова.

Графика. Различать звуки и буквы. Использование в письме знаки различия ь, ы. Сравнить и определить в словах типа *көнъяк*, *бесәй* и с буквами *е, ё, ю, я* количество звуков и букв в сравнительном плане.

Правильное применение буквенных графических средств – свободное место между словами, знак переноса, правильно применять правило красной строки. Знать названия букв башкирского алфавита, их порядок. Умение обращаться с алфавитом при работе со словарями, каталогами, справочными изданиями.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание единой целостности произношения и значения. Поиск из словаря значений слов. Объяснение значения слова в тексте. Различать моносемичные (с одним значением) и полисемичные (многозначные) слова. Уметь различать прямые и переносные значения: объясните на примере употребления их в тексте. Уметь различать антонимы и синонимы, уметь находить их в изучаемых текстах и пользоваться ими при общении.

Словообразование (морфемика). Понимание значения термина «однокоренные слова». Уметь различать слова, образованное от одного корня, и синонимы. Образование однокоренных слов при помощи словообразовательных окончаний. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и вспомогательные части речи.

Понятие об имени существительном. Значение и употребление в речи. Различать имена собственные и нарицательные, уметь их распознавать (выявлять). Уметь задавать вопросы «Кем?-Кто?», «Нимэ?-Что?» именам существительным. Изменение существительных по числам и падежам. Знать названия падежей и их вопросов, отличать их. Категория принадлежности имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Понятие о глаголе. Значение и употребление в речи. Категория числа, времени у глагола. Формы числа, лица, отрицания у глаголов настоящего времени. Морфологический анализ глагола.

Понятие об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Образование имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени имени прилагательного.

Понятие о местоимении. Разряды местоимений. Формы единственного и множественного числа. Склонение по падежам. Вопросительные, указательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.

Имя числительное. Простые и сложные имена числительные. Разряды имени числительного: количественные, порядковые. Морфологический анализ имени числительного. Склонение имени числительных по падежам.

Синтаксис. Уметь различать слово, словосочетание, предложение. Выделение их различий и схожих сторон. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

Умение находить главных членов предложения. Выделение подлежащего и сказуемого, их роль в предложении. Задав словам вопросы по их значениям, выяснить их связь между словосочетаниями и предложениями.

Уметь самостоятельно находить предложения с однородными членами предложения или составлять их самостоятельно. Использование в предложениях с однородными членами интонации перечисления. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование умения правильно писать слова с позиций орфографии. Знание приемы проверки орфограмм. Умение пользоваться орфографическим словарем.

Применение следующих правил правописания:

- перенос слов с одной строки на другую;
- имена собственные в начале предложения пишутся с заглавной буквы;
- знаки препинания в конце предложения: точка, знаки вопроса и восклицания;
- место запятой после однородных членов;
- глухие согласные [к],[к],[п] при присоединении к ним окончаний, начинающихся с гласных звуков, переходят в звонкие согласные [ҕ],[г],[б]: *калақ-калағы, китап-китабы, көрәк-көрәге*;
- правописание вопросительных окончаний *-мы/-ме, -мо/-мө*;
- звук [э] в башкирском языке пишется только в начале слова: эш, эт. В середине слова [э] заменяется буквой [е]: *бесәй, кеше* .
- буква *е* в начале слова пишется (т.е. там, где слышится) в форме [йэ]: *ен, егет, ете*;
- глаголам с твердыми и гласными *а, о, у, ы* в конце присоединяется окончание отрицания *-ма*, а глаголам с гласными в конце *ә, ө, ү, и, э(е)*- окончания отрицания *-мә: бар-ма-йым, кил-мә-йем*;

- буква *я* в башкирском языке пишется в начале слова, где слышится [йа]: *япрак, якын*;
- к словам, отвечающим на вопрос “Кайза?-Где?”, присоединяются окончания –*ла, -да, -та, -за* (слова с твердыми гласными), окончания –*лэ, -дэ, -тэ, -зэ* (слова с мягкими гласными);
- к словам, отвечающим на вопрос *кайзан?* (*откуда*) присоединяются окончания –*нан, -дан, -тан, -зан* (слова с твердыми гласными), –*нэн, -дэн, -тэн, -зэн* (слова с мягкими гласными);
- в основных башкирских словах знаки *ъ, ь* не являются показателями звуков. Если первая часть слова будет твердой, то ставится *ъ* (твердый знак), если будет мягкой, то – *ь* (мягкий знак): *кульяулык, төнъяк*;
- если основа слова заканчивается на букву *з*, то к нему (основе) присоединяются окончания множественного числа –*зар/-зэр*; если на *т* – то присоединяются окончания множественного числа –*тар/-тэр*: *кыззар, ат-аттар*;
- если слово заканчивается на буквы *ль, нь, брь* то присоединяется твердое окончание; если заканчивается на –*рь*, то присоединяется твердое окончание, мягкий знак (*ь*) опускается: *июлде, сентябрьзе, лагерга*.

Развитие связной речи. Понимание того, в каком направлении имеет место общение (где? с кем? с какой целью?). Практическое усвоение общения в виде диалога. Диалог (беседа, спор). Умение высказывать свою мысль, аргументировать ее. Умение начинать общение, продолжить и завершать; способность привлекать к себе внимание в ходе общения. Умение разговаривать посредством соблюдения требований культуры общения (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу, обращаться с вопросом, высказывать пожелание и т.д.).

Овладение практической формой общения в виде монолога (составление устного отчета о проделанной работе, устное описание какого-либо предмета, явления и мысли о них).

Текст. Признаки текста. Логическая связь предложений друг с другом в тексте. Название текста.

Умение находить в тексте слова, передающие основную мысль и конец ее, или уметь сказать это своими словами.

Расположение предложений в тексте друг за другом на основе логичности изложения (т.е. в соответствии их значением).

Смысловое расположение частей текста (абзацев).

Выполнение комплексной работы над текстом: выбор названия, логически правильное составление предложений, фрагментов текста (абзацев).

План текста. Составление плана заданного текста. Составление текста по предложенному тексту.

Виды текста: описание, повествование (рассказ), рассуждение и их виды.

Написать письмо, приглашение, записку и приглашительную открытку.

Самостоятельно строить тексты, доказать правильность предложенных текстов, исправить их путем обращения к многозначным словам, синонимам, антонимам.

Научить учащихся писать изложения и сочинения, ознакомив их до этого видами названных письменных работ:

а) описать во всех подробностях и детально;

б) изложения, тематически связанные с конкретным случаем, явлением, событием, и написанные выборочно в краткой форме; сочинение – повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Учащиеся, завершив обучение в начальных классах, овладев при этом необходимыми лингвистическими знаниями и развитой речью, продолжают успешное изучение башкирского языка в старших классах.

В предложенном ниже тематическом плане в соответствии с программой даются лексические темы, грамматические темы по овладению лингвистическими знаниями. В третьей графе представлена информация о том, чем должны заниматься учащиеся при овладении той или иной темой, и как они на этой основе должны формировать определенные типы универсальной учебной деятельности. Виды учебной деятельности даются жирными буквами.