

## Пояснительная записка.

Вопрос изучения русской речи сегодня, на наш взгляд, очень актуален. Это объясняется тем, что педагогическая наука переживает переходный этап, связанный с обновлением как содержания, так и форм образовательного процесса. Известный психолог А.Г. Асмолов назвал этот этап «не пройденным путём: от культуры полезности – к культуре достоинства». В связи с этим роль занятий, которые способствуют формированию у учащихся умения общаться, трудно переоценить.

Проблема общения - одна из самых важных сегодня проблем в различных областях развития общества: это и менеджмент, и социальная и возрастная психология, и теория воспитания... Данная проблема актуальна была всегда, но особое значение она приобретает сегодня. В мире, постоянно меняющемся, необходимы нестандартно мыслящие, творческие люди, умеющие преобразить любую ситуацию. Будут меняться программы, представления о задачах изучения русского языка и литературы, но *развитие связной* речи учащихся останется одним из приоритетных направлений лингвистической науки, так как в нём видят ***ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ.***

Современные условия, сама жизнь, общая картина того, что происходит сегодня с русским языком, требуют коренного пересмотра отношения к нему. Причиной, вызвавшей эту необходимость, стал общий кризис в стране, кризисное состояние русского языка, снижение речевой культуры общества. Крайнее обеднение разговорного языка, подмена его просторечием и жаргоном, снижение культуры печатного слова, использование варваризмов без особой необходимости, появление целых сфер жизни, где русский язык заменён английским, резкое снижение культуры деловой речи, правила общения посредством Интернета и предельно кратких SMS, почти полное исчезновение личной переписки. И таких, объективных причин изменений, происходящих с русским языком, в наше время много.

Кроме этого, изучение тем, предложенных содержанием курса, поможет учащимся при подготовке к ГИА и ЕГЭ. В обеих формах государственной аттестации есть задания, которые содержат вопросы, связанные с текстом (и тема текста, и основная мысль текста, и стили, и типы речи и т.д.). Поэтому так важно, чтобы подобные вопросы изучались не столько теоретически, сколько практически. Такое изучение предполагает «Русская речь».

Программа составлена с опорой на учебник Е.И.Никитиной «Русская речь» 5 класс.

Основные **цели** преподавания русского языка в общеобразовательной школе состоят в следующем:  
формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о русском языке в урочное время умений и навыков полноценного и грамотного использования ресурсов русского языка.

Расширению и углублению названных умений и навыков призваны способствовать занятия на уроках спецкурса «Русская речь».

Эти цели обусловили следующие **задачи**:

- ✓ дать учащимся представление о богатстве и выразительности языка, о тексте, о типах и стилях речи;
- ✓ обеспечить усвоение норм культуры речи;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи.

Программой предусмотрено **35 часа** занятий (1 раз в неделю). Предполагается 2 вида деятельности учащихся:

- ✓ получение теоретических сведений и правил;
- ✓ отработка умений и навыков, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Грамотному использованию речевого богатства призвана служить работа со словарями.

Определены основные требования к знаниям и умениям учащихся. **Учащиеся должны знать:**

- ✓ о теме текста,
- ✓ о плане простом и сложном,
- ✓ об особенностях строения текста и лексических средствах связи предложений в тексте,
- ✓ о наличии различных стилей речи,
- ✓ об особенностях разговорного, научного и художественного стиля,
- ✓ о типах речи: повествовании, описании, рассуждении.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ определять тему текста, основную мысль и отличать их,
- ✓ составлять простой и сложный план,
- ✓ уметь находить лексические средства связи предложений в тексте, различать три типа речи: повествование, описание, рассуждение,
- ✓ отличать разговорный, научный и художественный стили речи по их языковым особенностям.
- ✓

## Содержание программы

### **Речь . 4 часа**

Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог. Правила беседы.

### **Текст. 11 часов**

Текст. Тема текста. Широкая и узкая темы текста. Идея, основная мысль текста. Смысловые части текста; план. Связь предложений в тексте. Выразительные средства устной речи.

### **Стили речи. 4 часа**

Разговорный и книжные стили речи. Научный стиль, художественный стиль.

### **Типы речи. 10 часов**

Повествование, описание, рассуждение. Построение рассказа. Описание предмета, описание животного. Рассуждение и его построение.

### **Текст. Повторение. 5 часов**

Словари. Словарная статья. Способы толкования лексического значения слова. Синонимы и антонимы. Фразеологические обороты. Лексические средства связи предложений в тексте.

## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Речь	<b>4</b>
2	Текст	<b>11</b>
3	Стили речи	4
	Разговорный стиль	1
	Книжные стили	3
4	Типы речи	<b>10</b>
	Повествование	3
	Описание	4
	Рассуждение	3
5	Текст. Повторение	<b>6</b>
	Итого:	<b>35</b>

## Календарно - тематическое планирование занятий

№	Тема раздела, тема занятия	Д/з	Цели занятия	Форма деятельности учащихся	Дата
1	Для чего людям нужна речь?	§1, упр2-3	Показать учащимся, для чего людям нужна речь	Слушание учителя, ответы на вопросы	
2	Как различают формы речи?	§2, упр.7	Учить различать формы речи: устную и письменную; учить называть их отличительные особенности	Практическая работа, ответы на вопросы	
3	Что такое диалог и монолог?	§3, упр.17-18	Познакомить с тем, что речь бывает монологической и диалогической; учить называть их отличительные особенности	Практическая работа, ответы на вопросы, составление диалога и монолога	
4	Как вести беседу?	§4, упр.27	Познакомить с правилами хорошей беседы; учить вести беседу с другом	Практическая работа, ответы на вопросы, составление диалога	
5	<b>Текст.</b> Повторение изученного в 4 классе	§5, упр.30	Повторить особенности текста: тему, основную мысль, заглавие, наличие предложений, связанных по смыслу и грамматически, наличие абзацев	Слушание учителя, ответы на вопросы, практическая работа	
6	Что такое текст?	§5, упр.33	Говорить об особенностях текста:	Практическая работа,	

			теме, основной мысли, заглавии, наличии предложений, связанных по смыслу и грамматически, наличии абзацев	ответы на вопросы, работа с текстом	
7-8	Что значит писать и говорить на тему?	§6, упр.43, §6, упр.46	Учить составлять письменные и устные тексты на определённую тему	Практическая работа, ответы на вопросы, составление письменных и устных текстов на определённую тему	
9-10	Главное в тексте – идея, основная мысль	§7, упр.52 §7, упр.54	Учить определять идею, основную мысль текста; учить развивать основную мысль, заданную в тексте	Практическая работа с текстами	
11-12	Для чего нужен план?	§8, упр.57 §8, упр.59	Познакомить с особенностями изложения текста по плану; учить составлять план и рассказывать по нему	Практическая работа с текстами, составление плана текста	
13-14	Как связать предложения в тексте?	§9-11, упр.69 §9-11, упр.85	Познакомить со способами связи предложений в тексте; учить определять способ связи предложений	Практическая работа с текстами	
15-16	Учитесь выразительно читать	§12-14, упр.93 §12-14, упр.112, 119	Заострить внимание на необходимости выразительного чтения текста для лучшего его понимания; учить читать текст выразительно	Выразительное чтение текстов	

17	<b>Стили речи</b> Разговорный стиль. Когда и где используют разговорный стиль?	§15, упр.130	Познакомить с особенностями речи в зависимости от ситуации общения; говорить о стилях речи; учить правильной речи в разговорном стиле	Слушание учителя, ответы на вопросы, практическая работа	
18	<b>Книжные стили.</b> Знакомьтесь: научный стиль	§16, упр.143	Говорить об особенностях речи в зависимости от ситуации общения; говорить о стилях речи; познакомить с особенностями научного стиля	Слушание учителя, ответы на вопросы, практическая работа	
19-20	Художественный стиль	§17, упр.151 §17, упр. 163	Говорить об особенностях речи в зависимости от ситуации общения; говорить о стилях речи; познакомить с особенностями художественного стиля	Слушание учителя, ответы на вопросы, практическая работа	
21	<b>Типы речи.</b> Как различают типы речи?	§18, упр.170, 173	Познакомить учащихся с типами речи; учить различать типы речи	Слушание учителя, ответы на вопросы, практическая работа	
22	Повествование. Повествовать – значит рассказывать	§19, упр.180	Познакомить с особенностями повествования; учить строить текст-повествование	Слушание учителя, ответы на вопросы, практическая работа	
23-24	Описание. Как описать предмет?	§20, упр.188(II) §20, упр.192	Познакомить с особенностями описания; учить строить текст-описание	Слушание учителя, ответы на вопросы, практическая работа	
25-26	Как описать животное?	§21, упр.196 §21, упр.201	Говорить об особенностях описания; учить строить текст-	Слушание учителя, ответы на вопросы,	



			описание животного	практическая работа	
27-28	Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	§22, упр.214 §22, упр.215	Познакомить с особенностями рассуждения; учить строить текст-рассуждение	Практическая работа, ответы на вопросы, работа с текстом	
29	<b>Текст.</b> Расширьте свой словарный запас! Наш помощник – толковый словарь	§23, упр.223, 225	Познакомить с различными видами словарей; учить работать с толковым словарём	Работа со словарями	
30	Для чего нужны синонимы и антонимы?	§24, упр. 235	Расширять словарный запас учащихся синонимами и антонимами; учить их использовать в речи	Практическая работа, ответы на вопросы, работа с текстом	
31	Почему мы так говорим?	§25, упр.257	Говорить об особенностях использования фразеологических оборотов в речи; учить понимать фразеологизмы и использовать их в речи	Практическая работа, ответы на вопросы, работа с текстом	
32	Лексические средства связи предложений в тексте	§26, упр.265	Познакомить с лексическими средствами связи предложений в тексте; учить определять средства связи предложений в тексте	Слушание учителя, ответы на вопросы, практическая работа	
33	Что такое киносценарий?	§27, упр.277	Особенности киносценария	Слушание учителя, практическая работа	
34	Контрольная работа за курс 5 класса		Обобщение и контроль знаний		
35	Повторение особенностей текста	Упр.298	Повторить изученное о тексте	Слушание учителя, ответы на вопросы	

## Литература для учителя.

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учеб.пособие по развитию связной речи для 5 кл. общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2012 г
2. Гаврикова М.Ю., Гаврикова Н.Ю. Говорите красиво! Развитие речи 4-11 классов. – М.: Волгоград: Панорама, 2006
3. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Флинта, Наука.1998.
4. Канакина Г.И., Пранцова Г.В., Петрукина В.М., Сазонова Г.М., Гурьянова Л.Б. Уроки развития речи. Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь». 5 класс. – Пенза, 1995.
5. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития. 5-7 классы. Пособие для учителей-словесников. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001.

### Образовательные электронные ресурсы:

Культура письменной речи. <http://www.grammar.ru>

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

## Литература для учащихся.

1. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1994
2. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997
3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1989
4. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1999
5. Тандит И.В. Великий и могучий... Художественные тексты и педагогические советы. – М.: Педагогическая литература, 2008.
6. Хайт А., Левенбук А. Весёлая грамматика «Радионяни». – М.: Росмэн, 1997

### Образовательные электронные ресурсы:

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likb.spb.ru/tests/>

---