

**Рабочая программа «Родной (русский) язык»  
7 класс**

Рабочая программа «Родной (русский) язык» реализуется с использованием **учебного комплекса: «Русская речь»**. Этот компонент учебного комплекса предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения. Раздел «Речевая деятельность» (аудирование, чтение, говорение, письмо) и раздел «Культура речи», что позволяет определить одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися различными рода умениями, позволяющими им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых неопределённых проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Первостепенное значение следует уделить прикладному практическому характеру предметного обучения. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения, действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Эти цели достигаются путём организации мотивации целеполагания, самостоятельной деятельности обучающегося, создании «развивающей среды», в которой становится возможным выработка каждым обучающимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определённых компетенций.

**Предполагается использовать следующие формы организации процесса учения:**

1. Работа в группах;
2. Проекты, учебно-поисковая деятельность;
3. Интегрированные уроки;
4. Семинары и практикумы.

Развитие связной речи Система работы по развитию связной речи учащихся 5—9 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учетом жизненного опыта детей, запаса их знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).
2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.
3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).
4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесенность в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).
5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Одна из основных задач работы по развитию связной речи — формирование коммуникативных умений, которые в методических целях можно разделить на две группы.

Коммуникативные умения первой группы — это те умения, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы простым по содержанию и композиции оно ни было. Работа над такими умениями проводится одновременно. Они усложняются и совершенствуются на каждом этапе обучения. К ним относятся следующие умения:  
осмыслить тему и строго соблюдать ее границы;

подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли; составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;

отбирать материал, касающийся содержания высказывания; излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); совершенствовать свое высказывание.

Коммуникативными умениями второй группы, формирующимися последовательно, постепенно, являются следующие:

собирать материал из различных источников и систематизировать его;

строить свое высказывание в определенной жанрово-композиционной форме (повествование, описание, рассуждение) и с использованием сложных композиционных форм (например, повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения и т. п.); соблюдать стилевое единство текста;

использовать эмоционально-экспрессивные средства языка;

использовать синонимические средства языка (лексические, морфологические, синтаксические);

кратко записывать основное содержание текста (составление тезисов и конспектов);

строить устное публицистическое высказывание в композиционной форме, специфичной для устной речи: сообщение, доклад, выступление (дискуссионное, агитационное, приветственное и др.).

### **Содержание учебного предмета.**

7 класс (35 ч)

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.  
Сообщение. Отзыв о книге  
Характеристика литературного героя.  
Общая характеристика публицистического стиля.  
Союз как средство связи предложений и частей текста.

Умения: анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними; излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика; сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом; излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы; выборочно излагать текст; отбирать материал по одному источнику; писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения); писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле); создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету); строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

В процессе обучения ученик 7 класса получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной(русский) язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной(русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность у семиклассников следующих умений:

- ***по связной речи, чтению и работе с информацией:*** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Страницы, параграфы, главы, разделы
1.	Описание общего вида местности. Что такое текст?	Работают с учебником, анализируют текст с точки зрения богатства и выразительности русского языка	
2	Описание общего вида местности. Подготовка к сочинению- описанию пейзажа И.С. Остроухова «Золотая осень»	Излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; совершенствуют и редактируют собственный текст	
3	Сочинение-описание местности по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	Излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; совершенствуют и редактируют собственный текст	
4	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Совершенствуют текст, находят и исправляют ошибки	
5	Подготовка к сочинению – описанию местности на основе личных наблюдений.	Излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; совершенствуют и редактируют собственный текст	
6	Описание действий	Работают с учебником, анализируют текст с точки зрения богатства и выразительности русского языка	
7	Описание спортивных действий	Работают с учебником, анализируют текст с точки зрения богатства и выразительности русского языка	
8	Сочинение « Мой любимый вид спорта» или «Мое любимое занятие»	Излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; совершенствуют и редактируют собственный текст	
9	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Совершенствуют текст, находят и исправляют ошибки	

10	Повествование. Рассказ на основе услышанного.	Отбирают языковые средства в соответствии с ситуацией общения, отвечают на вопросы	
11	Выборочное изложение с творческим заданием. С.Т.Аксаков « Детские годы Багрова-внука» ( из главы Зима в Уфе»)	Передают прослушанный текст выборочно	
12	Выборочное изложение с творческим заданием. С.Т.Аксаков « Детские годы Багрова-внука» ( из главы Зима в Уфе»)	Передают прослушанный текст выборочно	
13	Анализ изложения и творческого задания. Работа над ошибками	Совершенствуют текст, находят и исправляют ошибки, редактируют текст	
14	Сочетание разных типов речи в одном тексте.	Работают с текстами разных стилей речи, определяют признаки и средства разных стилей речи, типов речи	
15	Сообщение. Виды сообщений. Повторение. Описание элементов внешнего оформления книги	Излагают свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста; совершенствуют и редактируют собственный текст. Повторение элементов оформления книги	
16	Практикум. Отзыв о книге.	Исследование текстов по плану, подбирают материал к составлению отзывов.	
17	Практикум. Отзыв о книге.	Исследование текстов по плану, подбирают материал к составлению отзывов.	
18	Подготовка к написанию отзыва по повести А. Алексина «Сигнальщики и Горнисты»	Работают художественным текстом: выборочное чтение, беседа по содержанию повести, сопоставление, сравнение эпизодов, героев, выводы	

19	Отзыв по повести А.Алексина «Сигнальщики и Горнисты»	Излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; совершенствуют и редактируют собственный текст	
20	Отзыв по повести А.Алексина «Сигнальщики и Горнисты»	Излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; совершенствуют и редактируют собственный текст	
21	Анализ ошибок, допущенных в отзыве.	Совершенствуют текст, находят и исправляют ошибки	
22	Характеристика литературного героя.	Дается толкование понятия «литературный герой», приводится примерный план характеристики литературного героя.	
23	Практикум. Характеристика литературного героя.	Исследование текстов по плану, подбирают материал к составлению характеристики героев, отвечают на вопросы	
24	Практикум. Характеристика литературного героя.	Исследование текстов по плану, подбирают материал к составлению характеристики героев.	
25	Подготовка к выборочному изложению по IV главе повести М.Горького «Детство» на тему «Бабушка на пожаре»	Работают с текстом, составляют план, выполняют комплексный анализ текста, работают со словарями, повторяют литературоведческие понятия	
26	Выборочное изложение по IV главе повести М.Горького «Детство» на тему «Бабушка на пожаре»	Излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; совершенствуют и редактируют собственный текст	

27	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Совершенствуют текст, находят и исправляют ошибки	
28	Общая характеристика публицистического стиля. Практикум. Тексты публицистического стиля.	Беседуют о назначении публицистического стиля и работают над термином, средствами языка, характерными для публицистического стиля. Читают и разбирают тексты публицистического стиля	
29	Интервью – жанр публицистики.	Беседуют о значении слова, приводят примеры запомнившихся им интервью из газет, из радио- и телепередач. Беседуют по содержанию прослушанного интервью.	
30	Написание сочинения в жанре интервью	Ознакомление учащихся с памяткой « Как работать над сочинением в жанре интервью». Излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; совершенствуют и редактируют собственный текст	
31	Обсуждение примеров ученических интервью.	Совершенствуют текст, находят и исправляют ошибки	
32	Союз как средство связи предложений и частей текста.	Готовят развернутый ответ на проблемный вопрос, обосновывают свои суждения.	
33	Подробное изложение( фрагмент из повести К.Паустовского « Золотая роза»)	Проводят комплексный анализ текста, определяют микротемы, выполняют орфографический и пунктуационный разбор, составляют план, пишут изложение	
34	Подробное изложение( фрагмент из повести К.Паустовского « Золотая роза»)	Проводят комплексный анализ текста, определяют микротемы, выполняют орфографический и пунктуационный разбор, составляют план, пишут изложение	
35	Повторение и обобщение изученного в 7 классе.	Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания	