

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету: русский язык
3 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса русский язык.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их о чтении, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план,

пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2018-2019 учебной год по русскому языку, Канакина, 3 класс

(4 часа в неделю, всего 133 часа)

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч.)

Личностные: адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи;

Познавательные: использовать общие приемы решения задач;

Коммуникативные: задавать вопросы, уметь просить о помощи, обращаться за помощью.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	примечания
1	04.09		Наша речь. Виды речи	
2	05.09		Наш язык	

Раздел 2. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (11 ч.)

Личностные: адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение

Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применять установленные правила в планировании способа решения;

Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствиеприменять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника

3	06.09		Что такое текст? Типы текстов	
4	07.09		Что такое предложение?	
5	11.09		Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	
6	12.09		Предложения с обращением.	
7	13.09		Обучающее изложение	
8	14.09		Анализ изложения. Главные члены предложения	
9	18.09		Второстепенные члены предложения	
10	19.09		Простое и сложное предложения	
11	20.09		Что такое словосочетание? Словосочетание	

12	21.09		Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	
13	25.09		Анализ и работа над ошибками	
Раздел 3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (14 ч.)				
<p>Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; уметь использовать речь для регуляции своего действия; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>				
14	26.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	
15	27.09		Синонимы и антонимы. Омонимы	
16	28.09		Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	
17	02.10		Проверочная работа.	
18	03.10		Анализ проверочной работы. Части речи	
19	04.10		Имя существительное	
20	05.10		Имя прилагательное	
21	09.10		Глагол.	
22	10.10		Что такое имя числительное?	
23	12.10		Однокоренные слова. Гласные звуки и буквы.	
24	16.10		Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки	
25	17.10		Разделительный мягкий знак. Обобщение и закрепление изученного	
26	18.10		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	
27	19.10		Работа над ошибками	

Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (8 ч.)

Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; ставить и формулировать проблемы; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; формулировать определения однокоренных слов и корня слова; различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.

28	23.10		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	
29	24.10		Сложные слова	
30	25.10		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
31	26.10		Что такое приставка? Значения приставок	
32	06.11		Что такое суффикс? Значения суффиксов	
33	07.11		Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова	
34	08.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
35	09.11		Работа над ошибками	

Раздел 5. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (24 ч.)

Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова; ознакомить со значением некоторых суффиксов; формировать умение находить в словах суффиксы.

Познавательные: ставить и формулировать проблемы; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию; рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

36	13.11		В каких значимых частях есть орфограммы? Безударные гласные в корне слова	
37	14.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	
38	15.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	

39	16.11		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	
40	20.11		Правописание слов с парными согласными в корне	
41	21.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
42	22.11		Непроизносимые согласные в корне	
43	23.11		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
44	27.11		Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	
45	28.11		Удвоенные согласные в слове	
46	29.11		Правописание слов в удвоенными согласными	
47	30.11		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных и парных согласных».	
48	04.12		Работа над ошибками	
49	05.12		Правописание приставок	
50	06.12		Правописание суффиксов	
51	07.12		Правописание слов с приставками	
52	11.12		Приставки и предлоги	
53	12.12		Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа.	
54	13.12		Анализ проверочной работы. Разделительный твердый знак	
55	14.12		Слова с разделительным твердым знаком	
56	18.12		Разделительный мягкий знак	
57	19.12		Слова с разделительным мягким знаком	
58	20.12		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	
59	21.12		Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	

Раздел 6. ЧАСТИ РЕЧИ (61 ч.)

Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру;

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.

60	25.12		Части речи	
----	-------	--	------------	--

Имя существительное (25ч.)

Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;

Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;

Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

61	26.12		Имя существительное и его роль в речи	
62	27.12		Одушевленные имена существительные	
63	28.12		Неодушевленные имена существительные	
64	15.01		Обучающее изложение	
65	16.01		Анализ изложений	
66	17.01		Собственные и нарицательные имена существительные* Проект «Тайна имени». * Значение башкирских имен.	
67	18.01		Единственное число имен существительных	
68	22.01		Множественное число имен существительных	
69	23.01		Род имен существительных	
70	24.01		Определение рода имен существительных в косвенных падежах	
71	25.01		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	
72	29.01		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
73	30.01		Работа над ошибками.	
74	31.01		Склонение имен существительных	
75	01.02		Падеж имен существительных	
76	05.02		Несклоняемые имена существительные.	
77	06.02		Именительный падеж	
78	07.02		Родительный падеж	
79	08.02		Дательный падеж	
80	12.02		Винительный падеж	
81	13.02		Творительный падеж	
82	14.02		Предложный падеж	
83	15.02		Обобщение знаний о падежах имен существительных	
84	22.02		Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных».	
85	26.02		Работа над ошибками.	

Имя прилагательное (11 ч.)

Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения

86	27.02		Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте	
87	28.02		Текст-описание.*М.Гафури «Дикий гусь».	
88	01.03		Изменение имен прилагательных по родам	
89	05.03		Род имен прилагательных	
90	06.03		Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	
91	07.03		Изменение имен прилагательным по падежам	
92	12.03		Правописание имен прилагательных.	
93	13.03		Обобщение знаний об имени прилагательном	
94	14.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
95	15.03		Работа над ошибками	
96	19.03		Проект «Имена прилагательные в загадках»	

Местоимение (4 ч.)

Личностные: готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа

Регулятивные: выбрать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Коммуникативные: формулировать свои затруднения.

97	20.03		Местоимение. Личные местоимения	
98	21.03		Изменение личных местоимений по родам	
99	22.03		Обучающее изложение	
100	02.04		Анализ изложения. Обобщение знаний о местоимении	

Глагол (20 ч.)

Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Регулятивные: отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; извлекать необходимую информацию; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;

Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; анализ информации, аргументировать свою позицию.

101	03.04		Значение глаголов в речи	
102	04.04		Употребление глаголов в речи	

103	05.04		Понятие о глаголе как части речи	
104	09.04		Глаголы в неопределенной форме	
105	10.04		Неопределенная форма глагола	
106	11.04		Число глаголов.	
107	12.04		Изменение глаголов по числам	
108	16.04		Времена глаголов	
109	17.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	
110	18.04		Изменение глаголов по временам	
111	19.04		Обучающее изложение	
113	23.04		Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени	
112	24.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
114	25.04		Частица <i>не</i> с глаголами	
115	26.04		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	
116	30.04		Буквосочетания <i>-тся</i>	
117	02.05		Буквосочетания <i>-ться</i>	
118	03.05		Обобщение знаний о глаголе	
119	07.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	
120	08.05		Работа над ошибками	

Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ (13 ч.)

Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

121	10.05		Части речи	
122	14.05		Обобщение изученного о слове	
123	15.05		Обобщение изученного о предложении	
124	16.05		Правописание окончаний имен прилагательных	
125	17.05		Правописание предлогов	
126	21.05		Правописание приставок	
127	22.05		Правописание безударных гласных	
128	23.05		Правописание значимых частей слов	
129	24.05		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе»	

130	28.05		Работа над ошибками	
131	29.05		Однокоренные слова	
132	30.05		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	
133	31.05		Анализ сочинений	

*Региональный компо

