

**Рабочая программа по русскому языку
для 4 класса**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое

(смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
на 2018/2019 учебный год по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В.П.Канакина, «Школа России», 4 класс, 4 ч в неделю, всего 137 часов**

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Примечания
1	03.09		Наша речь и наш язык. Языки народов Башкортостана.*	
2	04.09		Текст и его план.	
3	05.09		Типы текстов.	
4	06.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
5	10.09		Диалог. Обращение.	
6	11.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
7	12.09		Контрольный диктант по теме «Повторение».Диалог. Обращение.	
8	13.09		Анализ диктанта и работа над ошибками. Словосочетание.	
9	17.09		Однородные члены предложения (общее понятие).	
10	18.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
11	19.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
12	20.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	

13	24.09		Анализ сочинения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
14	25.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
15	26.09		Обучающее изложение «Отважный воробей».	
16	27.09		Анализ изложения. Сложное предложение. Предложение с однородными членами.	
17	01.10		Контрольный диктант по теме «Предложение».	
18	02.10		Слово и его лексическое значение.	
19	03.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	
20	04.10		Синонимы, антонимы, омонимы.	
21	08.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
22	9.10		Состав слова.	
23	10.10		Распознавание значимых частей слова.	
24	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
25	15.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
26	16.10		Правописание приставок и суффиксов.	

27	17.10		Разделительные твердый и мягкий знаки.	
28	18.10		Части речи.	
29	22.10		Грамматические признаки частей речи	
30	23.10		Имя числительное. Глагол.	
31	24.10		Наречие как часть речи.	
32	25.10		Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван – Царевич на Сером волке».	
33	05.11		Контрольный диктант по теме «Части речи».	
34	06.11		Распознавание падежей имен существительных.	
35	07.11		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных.	
36	08.11		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п., В.п. и Д.п.	
37	12.11		Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п. Контрольное списывание.	
38	13.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
39	14.11		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	
40	15.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-ого склонения.	

41	19.11		Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	
42	20.11		Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных.	
43	21.11		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	
44	22.11		3-е склонение имен существительных.	
45	26.11		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	
46	27.11		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
47	28.11		Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа.	
48	29.11		Именительный и Винительный падежи.	
49	03.12		Правописание окончаний имен существительных в Р.п.	
50	04.12		И.п., Р.п. и В.п. у одушевленных имен существительных.	
51	05.12		Правописание окончаний имен существительных в Д.п.	
52	06.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Р.п.	
53	10.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Д.п.	
54	11.12		Правописание окончаний имен существительных в Т.п.	
55	13.12		Правописании окончаний имен существительных в П.п.	

56	17.12		Правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
57	18.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Контрольное списывание. Башкирская сатирическая сказка «Бай и нищий».*	
58	19.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
59	20.12		Обучающее изложение.	
60	24.12		Анализ изложения.Склонение имен существительных во множественном числе.	
61	25.12		И.п. имен существительных множественного числа.	
62	26.12		Р.п. имен существительных множественного числа.	
63	27.12		Р.п. и В.п. имен существительных множественного числа.	
64	14.01		Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа.	
65	15.01		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	
66	16.01		Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных.	
67	17.01		Проект «Говорите правильно».	
68	21.01		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
69	22.01		Род и число имен прилагательных.	
70	23.01		Склонение имен прилагательных.	

71	24.01		Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в единственном числе.	
72	28.01		Правописание окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р. в И.п.	
73	29.01		Правописание окончаний имен прилагательных м.р., ср.р. в Р.п.	
74	30.01		Правописание окончаний имен прилагательных м.р., ср.р. в Д.п.	
75	31.01		Именительный, винительный, родительный падежи.	
76	04.02		Правописание окончаний имен прилагательных м.р.и ср.р. в Т.п. и П.п.	
77	05.02		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р.	
78	06.02		Выборочное изложение описательного текста.	
79	07.02		Анализ изложения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина .	
80	11.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р.	
81	12.02		Склонение имен прилагательных женского рода.	
82	13.02		И.п. и В.п. имен прилагательных женского рода.	
83	14.02		Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.	
84	18.02		В.п. и Т.п. имен прилагательных женского рода.	
85	19.02		Изложение описательного текста. Ф Исянгулов «Нынче летом».*	
86	20.02		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	
87	21.02		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	

88	25.02		И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа.	
89	26.02		Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа.	
90	27.02		Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа.	
91	28.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
92	04.03		Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	
93	05.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
94	06.03		Анализ контрольного диктанта и сочинения. Повторение.	
95	07.03		Местоимение как часть речи.	
96	11.03		Личные местоимения. Контрольное списывание.	
97	12.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
98	13.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
99	14.03		Обобщение по теме «Местоимение».	
100	18.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
101	19.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
102	20.03		Роль глаголов в языке.	
103	21.03		Изменение глаголов по временам.	
104	01.04		Неопределенная форма глагола.	

105	02.04		Глаголы в неопределенной форме.	
106	03.04		Изменение глаголов по временам.	
107	04.04		Изложение повествовательного текста по цитатному плану. А.Карнай «Воробей». *	
108	08.04		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
109	09.04		Спряжение глаголов.	
110	10.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
111	11.04		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	
112	15.03		Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
113	16.04		I и II спряжение глаголов будущего времени.	
114	17.04		Проект «Пословицы и поговорки». Пословицы башкирского народа.*	
115	18.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	
116	22.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	
117	23.04		Возвратные глаголы.	
118	24.04		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
119	25.04		Упражнение в правописании в возвратных глаголах –тся и –ться.	
120	29.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
121	30.04		Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.	

122	02.05		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
123	06.05		Изложение повествовательного текста по вопросам.	
124	07.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
125	08.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
126	13.05		Обобщение по теме «Глагол».	
127	14.05		Морфологический разбор глагола.	
128	15.05		Проверка знаний по теме «Глагол».	
129	16.05		Язык. Речь. Текст.	
130	20.05		Предложение.	
131	21.05		Словосочетание.	
132	22.05		Лексическое значение слова.	
133	23.05		Состав слова.	
134	27.05		Сложные слова.	
135	28.05		Части речи.	
136	29.05		Итоговый контрольный диктант.	
137	30.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	

*-региональный компонент

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
на 2018/2019 учебный год по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В.П.Канакина, «Школа России», 4 класс, 4 ч в неделю, всего 137 часов**

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Примечания
<p>Повторение (8ч.)</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>				
1	03.09		Наша речь и наш язык. Языки народов Башкортостана.*	
2	04.09		Текст и его план.	
3	05.09		Типы текстов.	
4	06.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	

5	10.09		Диалог. Обращение.	
6	11.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
7	12.09		Контрольный диктант по теме «Повторение».Диалог. Обращение.	
8	13.09		Анализ диктанта и работа над ошибками. Словосочетание.	
Предложение (9ч.)				
<p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.</p>				
9	17.09		Однородные члены предложения (общее понятие).	
10	18.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
11	19.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
12	20.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
13	24.09		Анализ сочинения. Запятая между однородными членами, соединенными	

			союзами.	
14	25.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
15	26.09		Обучающее изложение «Отважный воробей».	
16	27.09		Анализ изложения. Сложное предложение. Предложение с однородными членами.	
17	01.10		Контрольный диктант по теме «Предложение».	
Слово в языке и речи (16ч.)				
<p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>				
18	02.10		Слово и его лексическое значение.	
19	03.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	
20	04.10		Синонимы, антонимы, омонимы.	

21	08.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
22	09.10		Состав слова.	
23	10.10		Распознавание значимых частей слова.	
24	15.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
25	16.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
26	17.10		Правописание приставок и суффиксов.	
27	18.10		Разделительные твердый и мягкий знаки.	
28	22.10		Части речи.	
29	23.10		Грамматические признаки частей речи	
30	24.10		Имя числительное. Глагол.	
31	25.10		Наречие как часть речи.	
32	05.11		Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван – Царевич на Сером волке».	
33	06.11		Контрольный диктант по теме «Части речи».	

Имя существительное (34ч.)

Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке.

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

Коммуникативные: читать вслух и про

себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

34	07.11		Распознавание падежей имен существительных.	
35	08.11		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных.	
36	12.11		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п., В.п. и Д.п.	
37	13.11		Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п. Контрольное списывание.	
38	14.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
39	15.11		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	
40	19.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-ого склонения.	
41	20.11		Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	
42	21.11		Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных.	
43	22.11		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	

44	26.11		3-е склонение имен существительных.	
45	27.11		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	
46	28.11		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
47	29.11		Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа.	
48	03.12		Именительный и Винительный падежи.	
49	04.12		Правописание окончаний имен существительных в Р.п.	
50	05.12		И.п., Р.п. и В.п. у одушевленных имен существительных.	
51	06.12		Правописание окончаний имен существительных в Д.п.	
52	10.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Р.п.	
53	11.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Д.п.	
54	12.12		Правописание окончаний имен существительных в Т.п.	
55	13.12		Правописании окончаний имен существительных в П.п.	
56	17.12		Правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
57	18.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Контрольное списывание. Башкирская сатирическая сказка «Бай и нищий».*	

58	19.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
59	20.12		Обучающее изложение.	
60	24.12		Анализ изложения. Склонение имен существительных во множественном числе.	
61	25.12		И.п. имен существительных множественного числа.	
62	26.12		Р.п. имен существительных множественного числа.	
63	27.12		Р.п. и В.п. имен существительных множественного числа.	
64	14.01		Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа.	
65	15.01		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	
66	16.01		Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных.	
67	17.01		Проект «Говорите правильно».	

Имя прилагательное (27ч.)

Личностные: понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выступать с небольшим сообщением перед аудиторией.

Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.

Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на

события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции.

68	21.01		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
69	22.01		Род и число имен прилагательных.	
70	23.01		Склонение имен прилагательных.	
71	24.01		Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в единственном числе.	
72	28.01		Правописание окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р. в И.п.	
73	29.01		Правописание окончаний имен прилагательных м.р., ср.р. в Р.п.	
74	30.01		Правописание окончаний имен прилагательных м.р., ср.р. в Д.п.	
75	31.01		Именительный, винительный, родительный падежи.	
76	04.02		Правописание окончаний имен прилагательных м.р.и ср.р. в Т.п. и П.п.	
77	05.02		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р.	
78	06.02		Выборочное изложение описательного текста.	
79	07.02		Анализ изложения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина .	
80	11.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р.	
81	12.02		Склонение имен прилагательных женского рода.	
82	13.02		И.п. и В.п. имен прилагательных женского рода.	

83	14.02		Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.	
84	18.02		В.п. и Т.п. имен прилагательных женского рода.	
85	19.02		Изложение описательного текста. Ф Исянгулов «Нынче летом».*	
86	20.02		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	
87	21.02		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
88	25.02		И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа.	
89	26.02		Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа.	
90	27.02		Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа.	
91	28.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
92	04.03		Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	
93	05.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
94	06.03		Анализ контрольного диктанта и сочинения. Повторение.	

Местоимение (7ч.)

Личностные: Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Коммуникативные: уметь взглянуть

на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
95	07.03		Местоимение как часть речи.
96	11.03		Личные местоимения. Контрольное списывание.
97	12.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
98	13.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
99	14.03		Обобщение по теме «Местоимение».
100	18.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение».
101	19.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение.
Глагол (27ч.)			
<p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			
102	20.03		Роль глаголов в языке.
103	21.03		Изменение глаголов по временам.

104	01.04		Неопределенная форма глагола.	
105	02.04		Глаголы в неопределенной форме.	
106	03.04		Изменение глаголов по временам.	
107	04.04		Изложение повествовательного текста по цитатному плану. А.Карнай «Воробей».*	
108	08.04		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
109	09.04		Спряжение глаголов.	
110	10.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
111	11.04		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	
112	15.03		Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
113	16.04		I и II спряжение глаголов будущего времени.	
114	17.04		Проект «Пословицы и поговорки». Пословицы башкирского народа.*	
115	18.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	
116	22.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	
117	23.04		Возвратные глаголы.	
118	24.04		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
119	25.04		Упражнение в правописании в возвратных глаголах –тся и –ться.	
120	29.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	

121	30.04		Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.	
122	02.05		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
123	06.05		Изложение повествовательного текста по вопросам.	
124	07.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
125	08.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
126	13.05		Обобщение по теме «Глагол».	
127	14.05		Морфологический разбор глагола.	
128	15.05		Проверка знаний по теме «Глагол».	
Итоговое повторение (8 ч.)				
<p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию, планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, осуществлять ориентацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>				
129	16.05		Язык. Речь. Текст.	

130	20.05		Предложение.	
131	21.05		Словосочетание.	
132	22.05		Лексическое значение слова.	
133	23.05		Состав слова. Сложные слова.	
134	27.05		Части речи.	
135	28.05		Итоговый контрольный диктант.	
136	29.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
137	30.05		Повторение.	

*-региональный компонент