

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 105 учебных часов.

Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 8 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ . Издание стереотипное. для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» ,2016г

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. **Закон РФ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
4. **Примерная программа** основного общего образования "Русский (родной) язык. 5-9 классы" (М: Просвещение, 2016. - (Серия "Стандарты второго поколения").
5. **Авторская рабочая программа** "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017.
6. **Основная образовательная программа** МБОУ Школа №131 Калининского района городского округа город Уфа РБ

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ Ш №131 на изучение предмета "Русский язык" в 8 классе выделено 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

1) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

2) Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

3) Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускники, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные цели и задачи изучения русского(родного) языка в основной школе

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

«Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой

деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование курса.

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	практикум	к/р
1.	Русский язык в современном мире	1	1		
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	7	2	4	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6	2	3	1
4.	Словосочетание	2	1	1	
5.	Простое предложение	3	1	2	
6.	Двусоставные предложения	10	3	6	1
7.	Главные члены предложения	4	2	2	
8.	Второстепенные члены предложения	4	2	2	
9.	Односоставные предложения	5	1	3	1
10.	Простое осложненное предложение	19	5	12	2
11.	Понятие об осложненном предложении	1	1		
12.	Однородные члены предложения	10	4	5	1
13.	Обособленные члены предложения	10	5	4	1
14.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	8	3	4	1
15.	Обращение	2	1	1	
16.	Вводные и вставные конструкции	4	2	1	1
17.	Чужая речь	4	2	1	1
18.	Повторение и систематизация, изученного в 8 классе	5		4	1
	ИТОГО	105	38	55	12

V. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

I. общеучебное интерактивное оборудование (интерактивная доска)

II. современные УМК с электронными учебниками и интерактивные пособия

III. цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦОР):

1. «Повторение. <http://fcior.edu.ru/card/12283/povtorenie.-html>»
2. «Морфемы. <http://www.internet-school.ru> НП Телешкола»
3. «Морфемный разбор. <http://fcior.edu.ru/card/10205/razbor-p2.html>»
4. «Части речи. <http://fcior.edu.ru/card/3152/razbor-rechi-k1>»
5. «Общее понятие о синтаксисе и пунктуации. <http://fcior.edu.ru/card/4584/-puntuacii.-html>»
6. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>»
7. Интерактивные тесты, онлайн тесты
8. Интерактивные таблицы, схемы по темам: «Части речи», «Морфология», «Словообразование», «Синтаксис», «Лексика», и т.д.
9. Электронные словари и энциклопедии, интернет - ресурсы
10. Компьютерные программы: мультимедиа-комплект
 - a. «1С: Репетитор. Русский язык»;
 - b. «Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»;
 - c. Уроки Кирилла и Мефодия по русскому языку и литературе (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»)
11. программы PowerPoint.
12. Компьютерное тестирование Online Test Pad
13. Программа Microsoft Publisher
14. Презентации на DVD, CD дисках
15. Тестирование online; 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
16. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете, многое другое: <http://teacher.fio.ru>
17. Новые технологии в образовании: <http://edu.secpa.ru/main/>
18. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>
19. «Текст. C:\Users\Eachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\текст\text.ppt»
20. «Текст. C:\Users\Eachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\текст\tekst i ego postroenije.ppt»
21. «Текст. <http://fcior.edu.ru/card/12478/-tekst-tema-teksta-i.-html>»
22. «Типы. Стили речи. C:\Users\Eachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\типы речи\Sushhpost' rassuzhdenija.rar»
23. «Стили речи. C:\Users\Eachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\стили речи\stili_rechi.ppt»
24. «Стили речи. <http://fcior.edu.ru/card/1038/-tekst-stilyah-rechi-i.-html>»
25. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/33dd482e-e3ee-4cd7-9b77-11e3e055b4/view/>
26. <http://interneturok.ru/school/Russian/7-klass/>
27. <http://fcior.edu.ru/card/11121/chasti-rechi-k2.html>
28. <http://fcior.edu.ru/card/4584/obshee-popyatie-o-sintaksise.html>
29. Гипертекст «Русские писатели о богатстве языка: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/3f69dbdc-01ed-45df-9a26-1f1cef0c2882/view/>
30. Наглядные и справочные электронные материалы. Поддерживают тему "НЕ с прилагательными" <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/view/>

31. Мультимедиа урок. Поддерживает тему "Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание гласных в суффиксах перед Н и НН". Служит для повторения пройденного материала [http:// schoolcollection. edu.ru/catalog/res/view /](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/view/)

32. Наглядные и справочные электронные материалы. Поддерживают тему "Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание гласных в суффиксах перед Н и НН"
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/07145ee9-2045-4c02-a723-50bb95baba97/view/>

IV. Образовательные электронные ресурсы:

1. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

2. Навигатор: Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

3. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>

5. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

6. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

7. Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2>

8. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

9. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

10. <http://repetitor.lc.ru/> - Серия учебных компьютерных программ 'IC: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

11. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

12. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

13. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

14. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

15. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

16. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

17. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

18. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

19. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

20. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

21. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

22. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

23. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

24. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

25. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

26. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

27. Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

28. Культура письменной речи <http://likBez.h1.ru/>

29. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

30. Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

31. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

32. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosti.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

33. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

34. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

35. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.p narod.ru/1.htm>

36. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

37. Ссылки на сайты: <http://school-collection.edu.ru>
<http://www.shpl.ru>
<http://slovtsnik-oka.narod.ru>
<http://gramota.ru/>
<http://center.fio.ru>
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.1september.ru>
<http://www.openclass.ru/>
http://www.biblioclub.ru/audio_books.php
<http://prosv.ru/>
38. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>
39. <http://festival.1september.ru/subjects> 40. <http://soш.fсio.ru/subjects.asp?id=10000192>
41. <http://uroki.net>
42. <http://intergu.ru>
43. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\типы речи\Sushhnost' gassuzhdenija.rar
44. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\стили речи\stili_rechi.ppt
45. Тест «Лексическое значение слова»
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/172adca0-9318-4774-9cd1-174584504e13/view/>
46. Электронное задание «Определите значение слова»
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/442fJ66-ed23-44ac-868a-60592e88dfge/view/>

V. Демонстрационные и дидактические материалы:

- 1) Схемы, таблицы, кроссворды, различные занимательные задания, тесты
- 2) Иллюстрации, репродукции, фотографии, портреты, рисунки
- 3) видеофрагменты, видео-экскурсии
- 4) Словари: Толковые словари Ожегова, Даля; этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологический, словарь синонимов, словарь литературного произношения слов, словарь иностранных слов, словарь устаревших слов и т.д.
- 5) Схемы, таблицы по основным темам курса русского языка.

VI. Литература

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 227 с.
2. (ФГОС) Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку 7 класс/М.: Экзамен, 2012 г.
3. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл. - М.:Астрель,2003.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 272 с.
5. Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014 – 176 с.
6. Левушкина О.Н. Текст и культура: Материалы к урокам русского языка и занятиям элективных курсов: Метод. пособие для учителей - М. : ГАОУ ВПО МИОО, 2012. - 240 с.
7. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

8. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
9. Новые образовательные стандарты. Использование технологии "Коллективный способ обучения" (по Ривину-Дьяченко) 5-11 классы/ Авт.-сост. Г.М. Вялкова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Планета, 2013. - 96 с. - (Современная школа).
10. Образовательная программа основного общего образования в условиях ФГОС (Текст): сборник материалов/ Авт.-сост. В.В. Зарубина. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2014. - 60 с.
11. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на системно - деятельностной основе. Учебное пособие. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 135с
12. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т. Ладыженской Т.А. Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
13. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; А.И. Власенкова) / сост. ГМ. Вялкова. - 4-е изд. - М.: Планета, 2010. - 328 с.
14. Рабочая программа: структура и содержание (Текст): методические рекомендации/авт.-сост. В.Н. Янушевский. - Ульяновск. УИПКПРО, 2013. - 60
15. Розенталь д.э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
16. Русский язык. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. / Авт.-сост. О.Г. Скоробогатова. – М.: Планета, 2012. – 176 с.
17. Русский язык. 6-7 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами/ Сост. А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачёва. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
18. (ФГОС) Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс/Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с.
19. (ФГОС) Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.-223 с.
20. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. - М.: Просвещение, 2011 г.
21. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : Издательство "Национальное образование", 2014. - 160 с. + прил. 16с. - (ФГОС. Тематический контроль).
22. (ФГОС) Русский язык. Тематический контроль. 7 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько – М.: Национальное образование, 2012 г.
23. Русский язык. 7-й класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие/ Под ред. Н.А. Сениной. - Изд. 5-е, исправл. - Ростов н/Д: Легион, 2013. - 256 с. - (Промежуточная аттестация.)
24. (ФГОС) Сборник диктантов 5-9 классы/Сост. В.Н. Горшкова. – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.
25. Современная филология: проблемы изучения и преподавания языков (русского, иностранного и русского как иностранного) и литературы в школе и вузе (Текст): материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. В 2 частях. Часть 1/ под ред. Д.В. Макарова. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2014. - 92с.
26. Ушакова О.Д. Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля. 7 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
27. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2014. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).

28. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
29. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов - М.: Дрофа, 2007. - 253 с.

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.Л. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. (ФГОС) Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык. 7 класс - М.: «Экзамен», 2013
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.Л.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
8. Одинцов В.П. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
9. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012 г.
10. Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н. Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 214 с.
11. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. - М. : Просвещение, 2014. - 80 с.