

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету: родной (русский) язык
3 класс**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса родной (русский) язык.

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, четкость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имен и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имен существительных;
- определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имен прилагательных в речи;

- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2018-2019 учебной год по родному(русскому языку) 3 класс

3 класс

Название раздела	Название тем	Дата	Кол-во часов	Примечание
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; - анализировать речевую модель общения: речь собеседника по общению, цель и тему общения, его результат; - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить, одобрить, возразить, объяснить; - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; - контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения; - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; - различать диалогическую и монологическую речь; - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; - писать и плану; - составлять изложения по составленному плану, рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям 				
Мир общения. Повторяем – узнаем новое	Собеседники. Диалог.	15.09	1	
	Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов.	29.09	1	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить звукобуквенный анализ слов; - определять ударение в словах; - делить слова на слоги и на части для переноса; - находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами; применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; - верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных; - правильно писать «не» с глаголами; - использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; - писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами 				
Язык – главный	Значение слова. Синони-			

помощник в общении	мы. Антонимы. Омонимы.	13.10	1	
	Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение.	27.10		
	Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.	17.11	1	
1				
<ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; - выделять в слове основу и окончание; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - различать однокоренные слова и разные формы одного слова; - объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; - образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; - правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании 				
Состав слова.	Корень. Корневые орфограммы.	01.12	1	
	Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова.	15.12	1	
<ul style="list-style-type: none"> - определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; - правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях 				
Части речи	Части речи. Имя существительное.	29.12	1	
<ul style="list-style-type: none"> - различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; - определять число имен существительных; - определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; - определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; - изменять имена существительные по падежам 				
Имя существительное	Собственные и нарицательные имена существительные.	26.01	1	

	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Склонение имен существительных.	09.02 02.03 16.03	1 1 1	
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; - употреблять личные местоимения в речи				
Местоимение	Местоимение. Формы местоимений. Употребление местоимений в речи.	06.04	1	
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами; - писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы				
Глагол	Глагол. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами.	20.04 04.05 18.05	1 1 1	
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;				

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Имя прилагательное	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам	25.05	1	
--------------------	--	-------	---	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №131**

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор школы №131
_____ А.А.Чернова.
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа

по предмету родной (русский) язык и литературное чтение

Класс 3 в

Всего часов на учебный год: 33

Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой «Перспектива»

**Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературному чтению
разработана на основе:**

ФГОС НОО, в соответствии с учебным планом МБОУ Школа № 131 на 2017-2018 уч. год, авторской программы Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной УМК «Перспектива» по предмету «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций, рекомендованную Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2011.

Учебник: Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык 3 класс»: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч./ Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2013.

авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецким, Л.А.Виноградской УМК «Перспектива» по предмету «Литературное чтение» для общеобразовательных организаций, рекомендованную Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2017.

Учебник. Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017.

Учитель:
Фамилия: **Иванова**
Имя: **Оксана**
Отчество: **Юрьевна**
Категория: **первая**
Стаж работы: **12 лет**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель ШМО _____
_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____/_____/_____

г. Уфа
2017 г.

