

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету: технология**  
**3 класс**

## Планируемые предметные результаты освоения учебного курса технология.

### Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Объем времени, отводимый на изучение технологии в 3 классе, составляет 33 часа, 1 час в неделю.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты изучения курса:

У третьеклассника продолжают *формироваться умения:*

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### Предметные результаты изучения курса:

Третьеклассники будут иметь представление:

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном);
- о качествах человека-созидателя;
- о производительности труда (не вводя термин);
- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- о передаче вращательного движения;
- о принципе работы парового двигателя;
- о понятиях *информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.*

Третьеклассники узнают:

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлов, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций.
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;
- назначение технологических машин;

- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

Третьеклассники научатся:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертеж (эскиз) развёрток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов – к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

Третьеклассники овладеют общетрудовыми и общеучебными умениями

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

С помощью учителя:

- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы решения проблем.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2018-2019 учебный год по**  
**технологии**

Кол-во часов за год – 33 ч; в неделю – 1ч УМК «Школа России»

№ п/п	Дата проведения		Тема и тип урока	Примечания
	планируемая	фактическая		
1	2	3	4	5
			<b>1 четверть – 7ч</b>	
			<b>Информационная мастерская (3ч), из них пров. р. -1 ч</b>	
			<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями</p>	
1	06.09		Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала.	
2	13.09		Знакомимся с компьютером.	
3	20.09		Компьютер – твой помощник. <b>Проверим себя.</b>	
			<b>Мастерская скульптора (3 ч), пров. р. -1 ч</b>	
			<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывать суждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя</p>	

		<p>факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; высказывать суждения о свойствах объектов, его строении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.</p>	
4	27.09	Как работает скульптор. Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	
5	04.10	Статуетки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	
6	18.10	Рельеф и его виды. Конструируем из фольги. <b>Проверим себя.</b>	
		<b>Мастерская рукодельницы (10 ч), из них пров. р. -1 ч, проектов – 2 ч</b>	
		<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p> <p>строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;</p> <p>учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои.</p>	
7	25.10	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка.	
		<b>2 четверть – 8ч</b>	
8	08.11	Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением	

			строчки петельного стежка.	
9	15.11		Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.	
10	22.11		Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.	
11	29.11		<b>Наши проекты.</b> Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.	
12	06.12		История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	
13	13.12		Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	
14	20.12		Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы.	
15	27.12		Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией. <b>Проверим себя.</b>	
			<b>3 четверть – 11ч</b>	
16	17.01		<b>Наши проекты.</b> Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.	
			<b>Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (13 ч), из них пров. р. -1 ч, проектов – 1 ч</b>	
			<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; дополняют слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.</p>	

17	24.01		Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.	
18	31.01		Объем и объемные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	
19	07.02		Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона.	
20	14.02		Декорирование (украшение) готовых форм.	
21	21.02		Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	
22	28.02		Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	
23	07.03		Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	
24	14.03		Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	
25	21.03		<b>Наши проекты.</b> Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»	
26	04.04		Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	
			<b>4 четверть – 7 ч</b>	
27	11.04		Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг»	
28	18.04		Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	
29	25.04		Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. <b>Проверим себя.</b>	
			<b>Мастерская кукольника ( 4 ч), из них пров. р. -1 ч</b>	
			<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	

			<p>разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p> <p>строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;</p> <p>учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои.</p>	
30	02.05		Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.	
31	16.05		Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала	
32	23.05		Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.	
33	30.05		Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм. <b>Проверим себя.</b>	